**Единый орфографический режим.**

**1.Ведение тетрадей в начальной школе.**

1. Тетрадь для начальной школы должна иметь не более 12 (18) листов. Она помещается в прозрачную обложку. Обложка меняется по степени изнашивания, не реже одного раза в четверть.
2. Целесообразно, чтобы в тетрадь был вложен дополнительный лист для черновых записей.
3. Все записи в тетрадях учащиеся должны делать **ручкой с синей или фиолетовой пастой.** **Запрещается** пользоваться **ручкой «пиши-стирай»** и **корректором**. Для обозначения орфограмм может использоваться паста зелёного цвета.
4. Тетради учащихся 1-го класса подписывают учителя. Тетради учеников 2 – 4-х классов подписываются самими учащимися. Надписи на обложках необходимо оформлять по единой форме (они могут быть отпечатаны).
5. Из тетради запрещается вырывать листы.

*Как подписывать тетрадь?*

**Тетрадь**

**для работ**

**по математике**

**ученика (цы) 1 класса Б**

**МБОУ ЦО**

**Иванова**

**Владислава.**

**1.1.Русский язык**

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей)**. В ходе работы **строчки не пропускаются**. Новая страница начинается **с самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

**После каждой работы обязательно делается работа над ошибками.**

**2.2.РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.**

1. ***Большая буква в начале предложения.***

Выпиши предложение правильно. Придумай и напиши ещё одно предложение. Подчеркни заглавную букву.

1. ***Пропуск буквы.***

Выпиши слово. Подчеркни в нём пропущенную букву.

1. ***Слог.***

Раздели слово на слоги. Обозначь гласные.

1. ***Перенос слова.***

Раздели слово на слоги для переноса.

1. ***Мягкий знак Ь, обозначающий мягкость согласных.***

Подчеркни мягкий знак Ь и согласную перед ним. Запиши ещё 2 слова с этой орфограммой.

1. ***Гласные после шипящих.***

Выпиши слово правильно. Придумай и запиши ещё 2 слова на эту орфограмму.

1. ***Сочетания ЧК, ЧН, НЩ, ЩН.***

Выпиши слово правильно. Подчеркни сочетание. Запиши ещё 2 слова с этой орфограммой.

1. ***Ударение.***

Выпиши слово. Поставь в нём правильно знак ударения.

1. ***Безударная гласная в корне, проверяемая ударением (А, О, Е, И, Я).***

Выпиши слово. Поставь ударение. Выдели корень. В корне подчеркни безударную гласную. Обозначь орфограмму. Подбери проверочное слово и запиши рядом.

1. ***Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением. (Слова из словаря).***

Запиши слово 3 раза. Запомни, как оно пишется. Обозначь ударение, подчеркни гласную. Запиши два однокоренных слова.

1. **Проверяемые парные звонкие и глухие согласные.**

Запиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Проверь согласную.

1. ***Большая буква в имени собственном.***

Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова с этой орфограммой.

1. ***Разделительный мягкий знак Ь.***

Выпиши слово правильно, запиши 2 слова с этой орфограммой. Подчеркни мягкий знак Ь и гласную букву.

1. ***Двойные согласные в слове.***

Выпиши слово правильно. Раздели слово для переноса. Запиши ещё 2 однокоренных слова. Подчеркни двойную согласную.

1. **Знаки препинания в конце предложения (. ! … ?)**

Выпиши Предложения правильно. Придумай своё или найди в учебнике предложение с таким же знаком и запиши. Подчеркни знак.

1. ***Разбор предложения.***

Выпиши предложение. Подчеркни грамматическую основу предложения. Обозначь части речи. Выпиши словосочетания с вопросами.

1. ***Правописание предлога со словом.***

Из предложения, в котором допущена ошибка, выпиши слово вместе с предлогом. Между предлогом и словом вставь ещё одно слово.

1. ***Состав слова.***

Выпиши слово, разбери его по составу.

1. ***Правописание непроизносимых согласных.***

Прочитай слово. Подбери к нему несколько однокоренных слов. Выдели корень. Проверь непроизносимую согласную. Обозначь орфограмму.

1. ***Гласные и согласные в приставках.***

Выпиши слово правильно. Выдели в нём приставку. Запиши ещё 2 слова с этой же приставкой.

1. ***Правописание приставки со словом.***

Выпиши слово. Выдели приставку. Образуй от этого слова однокоренные слова с разными приставками.

1. ***Разделительный твёрдый знак Ъ.***

Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова с этой орфограммой. Выдели приставку. Подчеркни гласную.

1. ***Мягкий знак ь на конце существительных после шипящих.***

Выпиши слово правильно. Определи род. Запиши ещё 2 слова с этой орфограммой.

1. ***Соединительные гласные в сложных словах (о, е).***

Выпиши слово правильно. Выдели корни. Подчеркни гласную. Запиши ещё 1 слово с этой орфограммой.

1. ***Не с глаголом.***

Выпиши глагол с НЕ. Запиши ещё 2 слова на это правило. Подчеркни орфограмму.

1. ***Однородные члены предложения.***

Выпиши предложение. Обозначь однородные члены и слово, от которого они зависят. Вспомни, что ты знаешь о знаках препинания и союзах между однородными членами. Выполни схему предложения.

1. ***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.***

Выпиши существительное. Поставь его в начальную форму. Определи тип склонения. Выдели окончание, проверь с помощью слов-помощников. Подбери и запиши свой пример.

 28. ***Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.***

Выпиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится. Поставь к прилагательному вопрос от существительного. Определи род, число и падеж прилагательного по существительному. Выдели окончание прилагательного.

1. ***Предлог с местоимением.***

Выпиши из предложения местоимение с предлогом. Запиши ещё 2 примера на эту орфограмму.

1. ***Мягкий знак Ь на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени.***

Выпиши глагол правильно. Запиши ещё 2 глагола с этой орфограммой.

1. ***Правописание безударных личных окончаний глаголов.***

Выпиши глагол правильно. Поставь ударение. Поставь глагол в начальную (неопределённую) форму. Посмотри на гласную перед -ТЬ. Определи спряжение глагола и гласную, которую следует писать в окончании глагола единственного и множественного числа.

**1.3 Запись условных обозначений**

Слово *Упражнение* пишется полностью со второго класса. Указываются номера упражнений.

**Например:**

**Упражнение 4.**

При записи слов в столбик  **первое слово пишется с заглавной буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся. При выполнении подобного вида работы в строку первое слово пишется с красной строки с заглавной буквы, но при этом после слов ставится запятая, в конце работы ставим точку.**

Новый этап работы выполняется с красной строки. Оформлению красной строки начинаем обучать с первого класса.

Справа дописываем слова до конца строки, не допуская необоснованно пустых мест. Для этого с первого класса обучаем правилам переноса слов.

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные до первой гласной:

|  |  |
| --- | --- |
| гласный | **гласн.** |
| глухой | **глух.** |
| звонкий | **зв.** |
| согласный | **согл.** |
| твёрдый | **тв.**  |
| существительное | **сущ.** |
| прилагательное | **прил.** |
| глагол | **гл.** |
| предлог | **пр.** |
| мужской род | **м.р.** |
| женский род | **ж.р.** |
| средний род | **ср.р.** |
| прошедшее время | **пр. вр.** |
| настоящее время | **наст. вр.** |
| будущее время | **буд. вр.** |
| единственное число | **ед.ч.** |
| множественное число | **мн.ч.** |
| парный/непарный | **парн./непарн.** |
| ударный/безударный | **ударн./безударн.** |

*Название падежей указывается* заглавной буквой (И.п. , Р.п., Д.п. ,В.п., Т.п. ,П.п.)

Следует определить, что обозначения  **над словами** выполнять *простым острозаточенным карандашом, или ручкой пастой синего цвета.* Все подчёркивания делаются **по линейке** только простым ***карандашом*. В контрольной работе всё выполняется только ручкой пастой синего цвета.**

Для выполнения **разбора слова по составу** используется *простой карандаш.*

Неправильно написанная буква, слово или пунктуационный знак должны быть зачёркнуты косой линией, слово, предложение – горизонтальной линией. Не рекомендуется заключать неверные написания в скобки.

Ошибки в работе исправляются учителем красным цветом с выносом обозначений на поля тетради. Традиционными считаются следующие обозначения:

I – орфографическая ошибка;

V – пунктуационная ошибка;

P – речевая ошибка

* грамматические ошибки

ФОНЕТИЧЕСКИЙ  (ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ) АНАЛИЗ  СЛОВА

1.Запишите слово.

2.Поставьте ударение.

3.Разделите слово на слоги. Сосчитайте и запишите их количество.

4.Выпишите все буквы этого слова в столбик одну под другой. Сосчитайте и запишите их количество.

5.Напишите  справа от каждой буквы,  в квадратных скобках,  звук,  который эта буква обозначает.

6.Опишите звуки:

7.Гласный, ударный или безударный.

8.Согласный, глухой или звонкий, парный или непарный; твёрдый или мягкий, парный или непарный.

9.Сосчитайте и запишите количество звуков.

10.Иногда требуется объяснить особенности правописания (орфографические правила).

**Примеры:**

|  |
| --- |
| **ко|леч|ко – 3 слога [к а** л' э ч' к а  **]**  |
| К | [к]- | согл., глух.парн, тв. парн.;  |
| О | [а]- | гласн., безудар.; |
| Л | [л']- | согл.,  звон. непарн., мягк. парн.; |
| Е | [э]- | гласн., удар.; |
| Ч | [ч']- | согл., глух непарн., мягк. непарн.;  |
| К- | [к]- | согл., глух парн.., тв.парн.;  |
| О-[а ]- гласн., безудар.;7 **б., 7 зв****Ель – 1 слог [**й' э л' **]**  |
| Е | [й']- | согл.,  звон.непарн, мягк.непарн.;  |
|  | [э]- | гласн, ударн. |
| Л | [л']- | согл.,  звон. непарн., мягк. парн.; |
| Ь |  [-] |  |

**3 б., 3 зв.**

 **План разбора простого предложения**

1. Определить вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

2. Выяснить тип предложения по эмоциональной окраске (невосклицательное или восклицательное).

3. Найти грамматическую основу предложения, подчеркнуть её и обозначить части речи.

4.Определить наличие второстепенных членов (распространённое или нераспространённое).

5. Подчеркнуть второстепенные члены предложения, указать способы их выражения (части речи): из состава подлежащего и состава сказуемого.

6. Определить наличие пропущенных членов предложения (полное или неполное).

7. Определить наличие осложнения (осложнено или не осложнено).

8. Записать характеристику предложения со строчной буквы, сокращённо в круглых скобках. Например: (Повеств., невоскл., прост., нераспр.)

 **Морфологический разбор существительного**:

1. Определить часть речи, найти общее значение, на какой вопрос это слово отвечает.

 2. Определить начальную форму (поставить слово в единственное число именительного падежа).

3. Указать признаки: собственное существительное или нарицательное, одушевленное – неодушевленное.

4. Определить род (женский – мужской – средний), склонение, падеж, число (единственное – множественное).

5. Указать, каким членом предложения является данное существительное.

Образец разбора слова «лисята» в предложении «Лисята побежали за бабочкой». Устный разбор: Лисята – это имя существительное. Оно обозначает живое существо (кто?) – лисята. Начальная форма – лисенок. Является нарицательным, одушевленным, мужского рода, 2-е склонение. В данном случае слово употребили в именительном падеже, во множественном числе. Слово «лисята» в предложении является подлежащим.

 **Морфологический разбор местоимения**:

 1. Определить часть речи, найти общее значение, на какой вопрос это слово отвечает.

 2. Поставить в начальную форму (т.е. в именительный падеж единственного числа).

 3. Определить признаки: лицо, затем (если есть) – род и число, определить падеж. 4. Каким членом предложения является данное местоимение.

Устный разбор: «Мне» – местоимение. Указывает на предмет (кому?) – мне. Начальная форма – «я». Местоимение личное, 1-е лицо. Слово употребили в дательном падеже единственного числа. В данном предложении слово «мне» является дополнением.

**Морфологический разбор глагола**

1. Определить часть речи, найти общее значение, на какой вопрос это слово отвечает.

2. Поставить в неопределенную (начальную) форму.

3. Определить признаки: спряжение, число, если есть – время, лицо, род;

4. Каким членом предложения является данный глагол.

**Морфологический разбор глагола**

 1. Определить часть речи, найти общее значение, на какой вопрос это слово отвечает.

2. Поставить в неопределенную (начальную) форму.

3. Определить признаки: спряжение, число, если есть – время, лицо, род;

4. Каким членом предложения является данный глагол.

 Образец разбора слова «вспыхнул» в предложении «Вспыхнул первый луч зари». Устный разбор: «Вспыхнул» – глагол. Обозначает действие (что сделал?) – вспыхнул. Начальная форма – вспыхнуть, 1-е спряжение. Слово употребили в единственном числе, в прошедшем времени, в 3-м лице. В данном предложении слово «вспыхнул» является сказуемым.

**Морфологический разбор наречия**:

1. Часть речи, общее значение.

2. Неизменяемое слово.

3. Член предложения.

 Образец разбора слова «быстро» в предложении «По небу быстро пробегали темные тучи». Устный разбор: «Быстро» - наречие. Обозначает признак действия: пробегали (как?) – быстро. Неизменяемое слово. В предложении является обстоятельством.

**Разбор слова по составу**

целесообразно начать с обозначения начальной формы, с определения части речи, к которой слово относится.

После этого:
- выделить окончание и формообразующий суффикс (если они есть в слове),
- выделить основу слова — часть слова без окончаний и формообразующих суффиксов,
- выделить в основе слова приставку и / или суффикс (суффиксы) через построение словообразовательной цепочки,
- выделить в слове корень.

**Математика.**

Между классной и домашней работами следует отступать **4 клетки** (на пятой клетке начинается следующая работа)

Между видами заданий в классной и домашней работе отступаются две клетки вниз.

Между столбиками выражений, уравнений, равенств и прочими отступаются **три клетки вправо (пишем на четвёртой).**

Дату можно записывать традиционно посередине, а можно и на полях (например: 10.01).

В любой работе отступается **две клетки от края тетради.**

Слово «Задача» пишется посередине строки, отмечается номер:

*Задача 55.*

**Оформление текстовых задач.**

* Краткая запись задачи выполняется по усмотрению учителя в любой удобной для этого форме: таблица, схема, словесная краткая запись и пр. Запись слов, числовых значений производится синей пастой, стрелки и чертежи рисуются простым карандашом.
* Между записью вида заданий, краткой записью, решением и ответом пропускается две клетки.
* Решение задачи записывается по действиям или выражением с пропуском одной клетки между действиями. Запись наименований обязательна, запись пояснений выполняется кратко после действия и пояснение пишется полностью после тире, если в последнем действии пояснение, то ответ краткий, если пояснения нет в последнем действии, то ответ полный.
* Ответ к задаче записывается, начиная с числительного. Принятые международные сокращения, такие как: *см*, *кг*, и т.д. в ответе записываются кратко.

При оформлении решения выражений на **порядок** **действий** следует требовать от учащихся соблюдения следующих норм:

* записать выражение полностью;
* указать цифрами над знаками порядок действий;
* расписать выполняемые действия по порядку (применяя устные или письменные приемы вычислений), отступив вниз одну клетку;
* записать окончательное значение выражения.

***Например***:

 3 1 4 2

***3450-145\*2+1265:5=3413***

***1)145\*2=290***

***2) 1265 5* 3) \_3450 4) + 3160**

 **6** 253 **290 253**

 **15 3160 3413**

Образец оформления **сложных уравнений**.

 **3 2 1**

Х+123- 56\*2= 638

Х+123-112=638

Х+123=638+112

Х+123=750

Х=750-123

Х=627

**627+123-56\*2=638**

**638=638**

**Ответ: х=627 .**

 **Все письменные вычисления выполняются справа от уравнения.**

**Оформлению** записи задач **геометрического** типа учащихся также необходимо обучать.

Все чертежи выполняются простым карандашом по линейке. Измерения можно подписывать ручкой. Обозначения буквами выполняются буквами латинского алфавита.

 **А В**

 **Д С**

**Задача:**

*Длина прямоугольника 12 см, его ширина равна 6 см. Вычислите периметр и площадь* прямоугольника.

**Допускается 2 варианта оформления геометрических задач.**

**1. Образец краткой записи и решения задачи:**

***Длина –12 см***

***Ширина –6 см***

***P-? см***

***Р=(а+в)\*2***

***S - ? см2***

**S=a\*b**

1) (12+6)\*2=36 (см)

2) 12\*6=72 (см2)

***Ответ: 36 см- периметр фигуры , 72 см2 -площадь фигуры.***

Чертить фигуру следует лишь тогда, когда это требует условие задачи.

При оформлении **математического диктанта** следует соблюдать следующие требования:

* записывать только ответы в строчку через запятую, отступая одну клетку, или столбиком без запятых;
* рядом с числом писать наименования единиц измерений и предлоги **на, в … раз.**

 ***Образец*: 675, 564, на 78, в 7 раз.**