**Особенности контроля, критерии и нормы оценки знаний**

**учащихся начального общего образования**

**Русский язык**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий, диагностических работ.

**Сроки проведения контрольных работ**

* + начале учебного года во 2 – 4-х классах проводятся входные контрольные работы – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по русскому языку проводятся во 2 – 4-х классах:

в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметныхУУД по изученным темам (октябрь);

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметныхУУД по изученным темам (декабрь);

в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметныхУУД по изученным темам (март);

в конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального

общего образования (апрель – май). Комплексная работа в конце года.

**Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по

русскому языку.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения

всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

* качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемыхграмматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающем учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание****,*как и диктант, —способ проверки усвоенных орфографических ипунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее)проверяет,как идет формирование навыка письменной речи;уменияпонимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

***Тестовые задания*** -динамичная форма проверки,направленная на установление уровнясформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

* качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;
* степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
* уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности».

**Содержание контрольных работ**

Тексты контрольных работ составляются:

* начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
* конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
* конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

**Проверочные работы**:

* диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях; проводятся в начале и конце изучения темы или курса;
* разноуровневые задания по теме (текущий контроль);
* словарные диктанты (в том числе терминологические);
* списывание;
* тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме);
* диктанты с грамматическими заданиями;
* изложения

**Контрольные работы**

(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

* тесты
* диктанты с грамматическими заданиями

**Критерии оценивания работ по русскому языку**

**Диагностические задания (отметка не ставится):**

***0 баллов*** –работа не начата,или выполнена неправильно,или допущены3ошибки;

***1 балл*** –выполнена часть задания,или допущено2ошибки;

***2 балла*** –большая часть заданий выполнена правильно или допущена1ошибка;

***3 балла*** –задание выполнено правильно

***Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так*:**

**«3» -** 10-13баллов

**«4»** - 14-17баллов

**«5» -** 18-21баллов

**Тест (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов)**

**«5»** -верно выполнено более5/6заданий. (97- 100 % от максимальной суммы баллов)

**«4»** -верно выполнено3/4заданий.- (77-96%)

**«3»** -верно выполнено1/2заданий- (50—76%)

**«2»** -верно выполнено менее1/2задание (менее 50%)

**Словарные и терминологические диктанты**

Объем:

 2-й класс - 8-10 слов.

 3-й класс- 10-12 слов.

 4-й класс - 12-15 слов.

Критерии оценивания:

**«5»** -без ошибок

**«4»** -за1ошибку и1исправление,

**«3»** -за2ошибки и1исправление,

**«2»** - 3-5ошибок

**Списывание**

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

**За списывание без задания** критерии оценки следующие:

**"5"** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**"4"** – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

**"3"** – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления. **"2"** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Диктант**

*Объем*

1-й класс- 15-17 слов.

2-й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов.

3-4 четверть - 35-52 слова.

3-й класс - 1-2 четверг - 45-53 слова.

3-4 четверть - 53-73 слова.

4-й класс - 1-2 четверть - 58-77 слов.

3-4 четверть - 76-93 слова.

**«5»** -ставится,если нет ошибок и исправлений;работа написана аккуратно в соответствии стребованиями каллиграфии.

**«4»** -ставится,если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибокили одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** -ставится,если допущено3-5орфографических ошибок или3орфографических и3пунктуационных ошибки, работа написана небрежно. **«2»** -ставится,если допущено более5орфографических ошибок,работа написана неряшливо.

*Учет ошибок в диктанте:*

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2.Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

*Ошибкой считается:*

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

*Примечание:*

2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

*Грамматическое задание*

**«5»** -ставится за безошибочное выполнение всех заданий,когда ученик обнаруживает осознанное

усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении

работы;

**«4»** -ставится,если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил,умеет применять своизнания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий; **«3»** -ставится,если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала,в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** -ставится,если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала,не справляется сбольшинством грамматических заданий.

**Изложение**

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность. **«5»** -правильно и последовательно воспроизведен авторский текст,нет речевых иорфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** -незначительно нарушена последовательность изложения мыслей,имеются единичные(1-2)фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** -имеются некоторые отступления от авторского текста,допущены отдельные нарушения впоследовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** -имеются значительные отступления от авторского текста,пропуск важных эпизодов,главнойчасти, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение**

**«5»** -логически последовательно раскрыта тема,нет речевых и орфографических ошибок,допущено 1-2 исправления.

**«4»** -незначительно нарушена последовательность изложения мыслей,имеются единичные(1-2)фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** -имеются некоторые отступления от темы,допущены отдельные нарушения в по-следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** -имеются значительные отступления от темы,пропуск важных эпизодов,главной части,основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие "красной" строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.