**«О введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Ст. 2 п.27 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации» Инклюзивное образование** -обеспечение

равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

* ***Главная задача*** –в рамках модернизации российскогообразования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья»

***Д.А.Медведев***

Кто такой ребёнок с ОВЗ ?

**Обучающийся с ограниченными**



**возможностями здоровья** -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям:

* родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
* общества;
* государства.



Применяются к правоотношениям, возникшим **с** **1** **сентября** **2016** **года.**

* **России** проживает:

свыше **0,5** **млн.** **детей-инвалидов**;

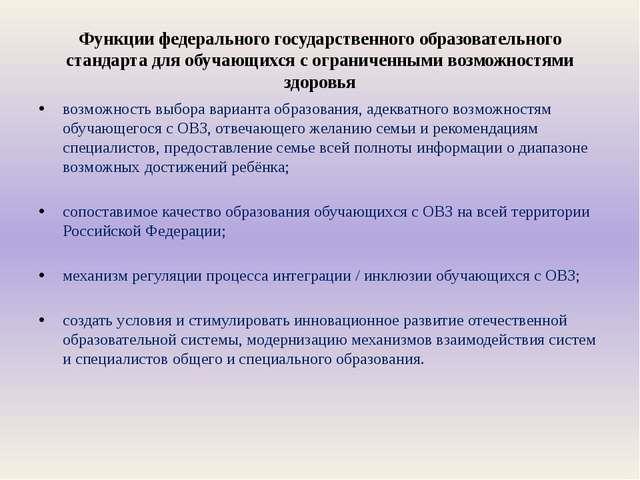
ежегодно 27– 28 тыс. несовершеннолетних признаются инвалидами;

27-28 тыс. человек достигают возраста 18 лет и становятся взрослыми инвалидами.



**Цель введения ФГОС:**

* введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
* оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучатся в условиях массовой школы;
* развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».





**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).**



**Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

* **глухих,**
* **слабослышащих,**
* **позднооглохших,**
* **слепых,**
* **слабовидящих,**
* **с тяжелыми нарушениями речи,**
* **с нарушениями опорно-двигательного аппарата,**
* **задержкой психического развития,**
* **с расстройствами аутистического спектра,**
* **со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).**



**Требования, устанавливаемые ФГОС**



•**Т**ребования к структуре и объёму

образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ;

•**Т**ребования к условиям реализации программ;

•**Т**ребования к результатам освоения программ начального образования детьми с ОВЗ.



**Организация обучения детей с ОВЗ**

**в соответствии с требованиями Стандарта**

•***Первый вариант*** (А). Данный вариант стандарта

является цензовым и предусматривает инклюзивное образование.



•Инклюзия не может носить массовый характер, поскольку в условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью

овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися сверстниками.

•На протяжении года (не менее) ребёнок должен демонстрировать устойчивую положительную динамику в усвоении программного материала в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нормальным психофизическим развитием.

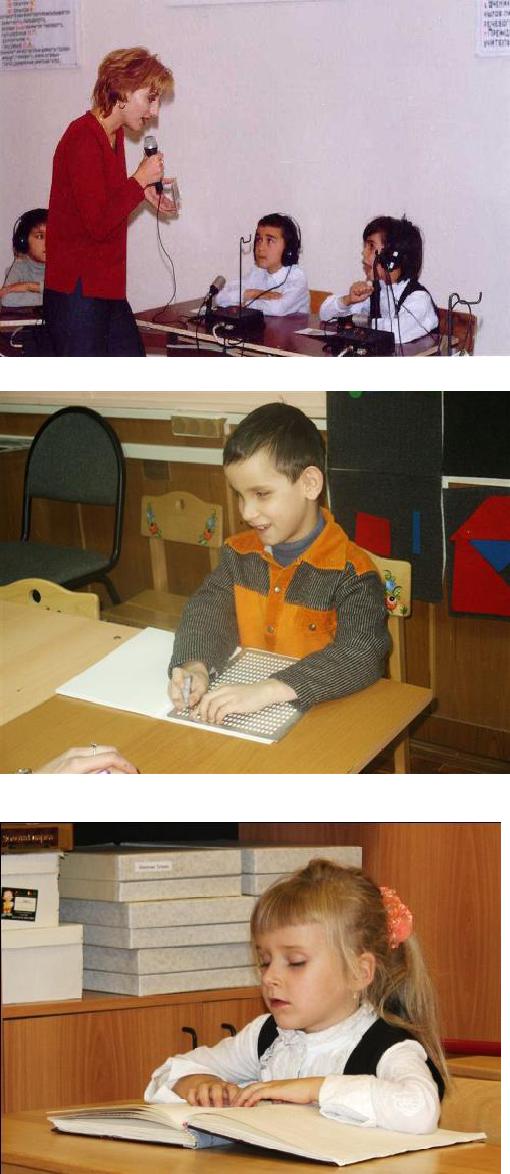


**Организация обучения детей с ОВЗ**

* + **соответствии с требованиями Стандарта**
* ***Второй вариант*** (В).Данный варианттакже является цензовым. При этом учащиеся получают образование в специальных коррекционных школах или классах, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием

здоровыхсверстников,нов

пролонгированные сроки. Например, период начального школьного обучения глухого ребёнка составляет 6 лет, а не 4 года.



**Организация обучения детей с ОВЗ**

**в соответствии с требованиями ФГОС**



•***Третий вариант*** (С). Этот вариант ФГОС является нецензовым. Осваивая третий вариант, ребёнок находится в среде

сверстников с ОВЗ. При этом образовательная среда организуется таким образом, чтобы обеспечить удовлетворение особых потребностей каждого обучающегося.



•***Четвёртый вариант*** (D) является нецензовым (это индивидуальный уровень образования). Содержание образования при

четвёртом варианте разрабатывается исключительно с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка.



**Кто определяет вариант**

**образовательной программы по ФГОС ОВЗ?**

Определение варианта осуществляется на

основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования ребёнка с ОВЗ.



При этом согласно части 3 статьи 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования

* учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения, организации, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы,

дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией.

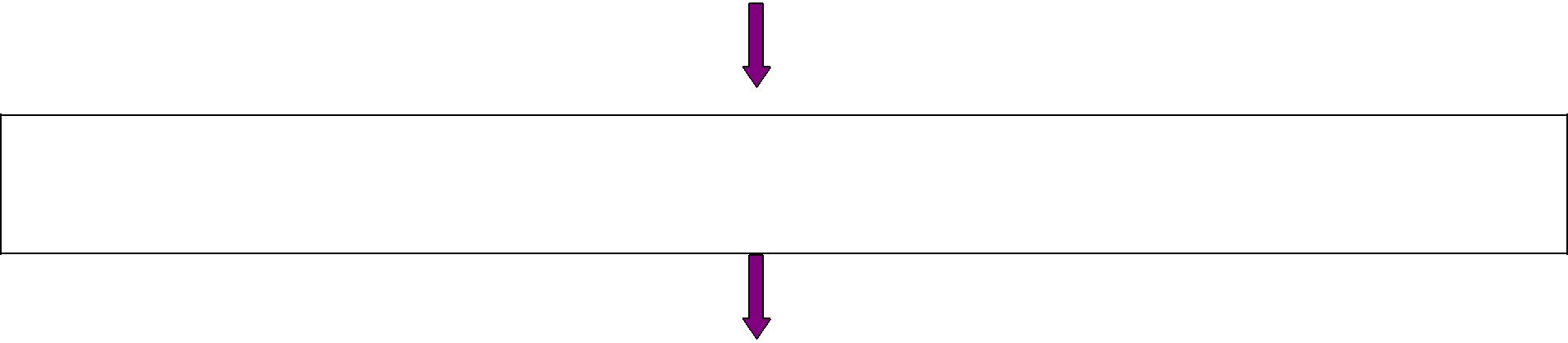


**Категория детей с ОВЗ имеют следующие варианты**

**Стандарта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Категория детей с ОВЗ** | **Варианты ФГОС** | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Глухие дети | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Слабослышащие и позднооглохшие дети | 2.1 | 2.2 | 2.3 | - |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Слепые дети | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Слабовидящие | 4.1 | 4.2 | 4.3 | - |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) | 5.1 | 5.2 | 5.3 | - |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Дети с двигательными нарушениями | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| (НОДА) | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Дети с ЗПР | 7.1 | 7.2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Дети с расстройствами аутистического | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
| спектра (РАС) | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**АООП НОО**



**включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**

**соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и**

**30% или 60% и 40%**



**реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности**



**должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный**

**Два компонента, предусмотренные ФГОС**

•***«Академический»*** ***компонент»*** -

накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем. Соответственно, школьник впоследствии сможет сам выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

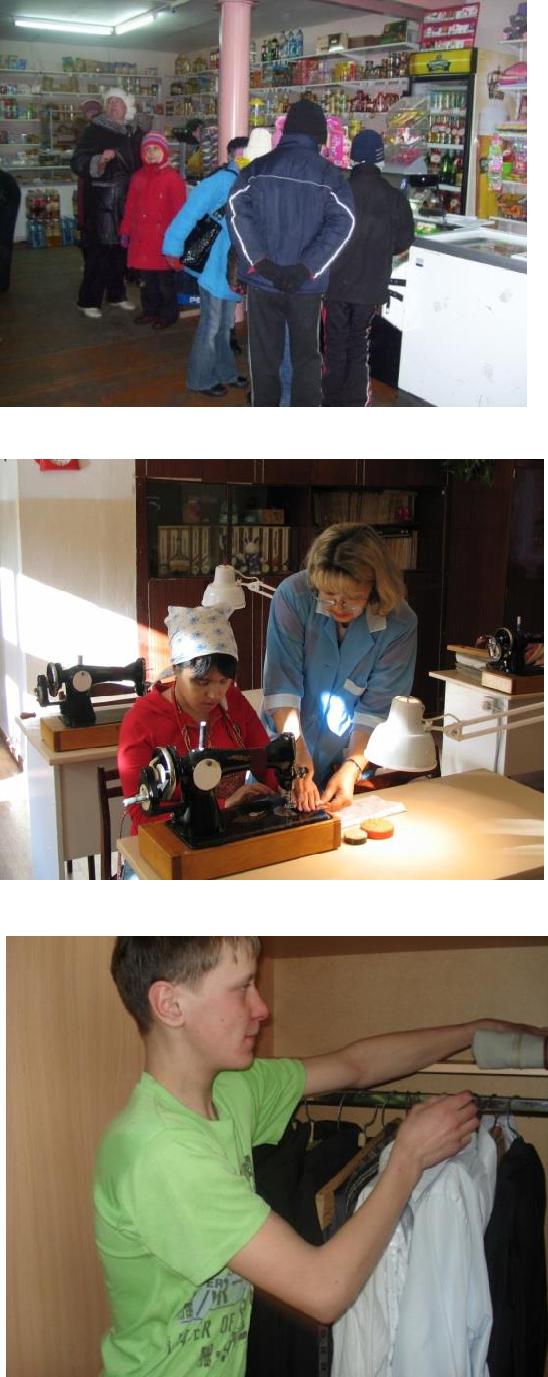


* «Академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с ОВЗ.

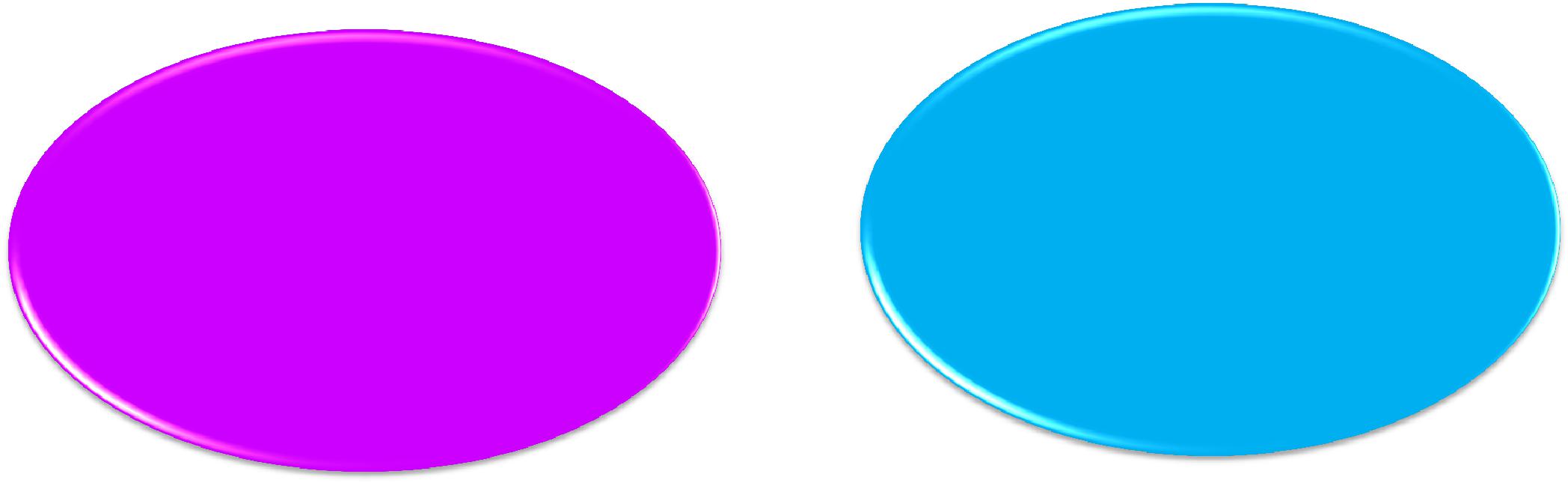


**Два компонента, предусмотренные ФГОС**

* ***Компонент «жизненной компетенции»*** -овладение знаниями,умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.
* Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с обучающихся с ОВЗ компонентом жизненной компетенции.



Компоненты



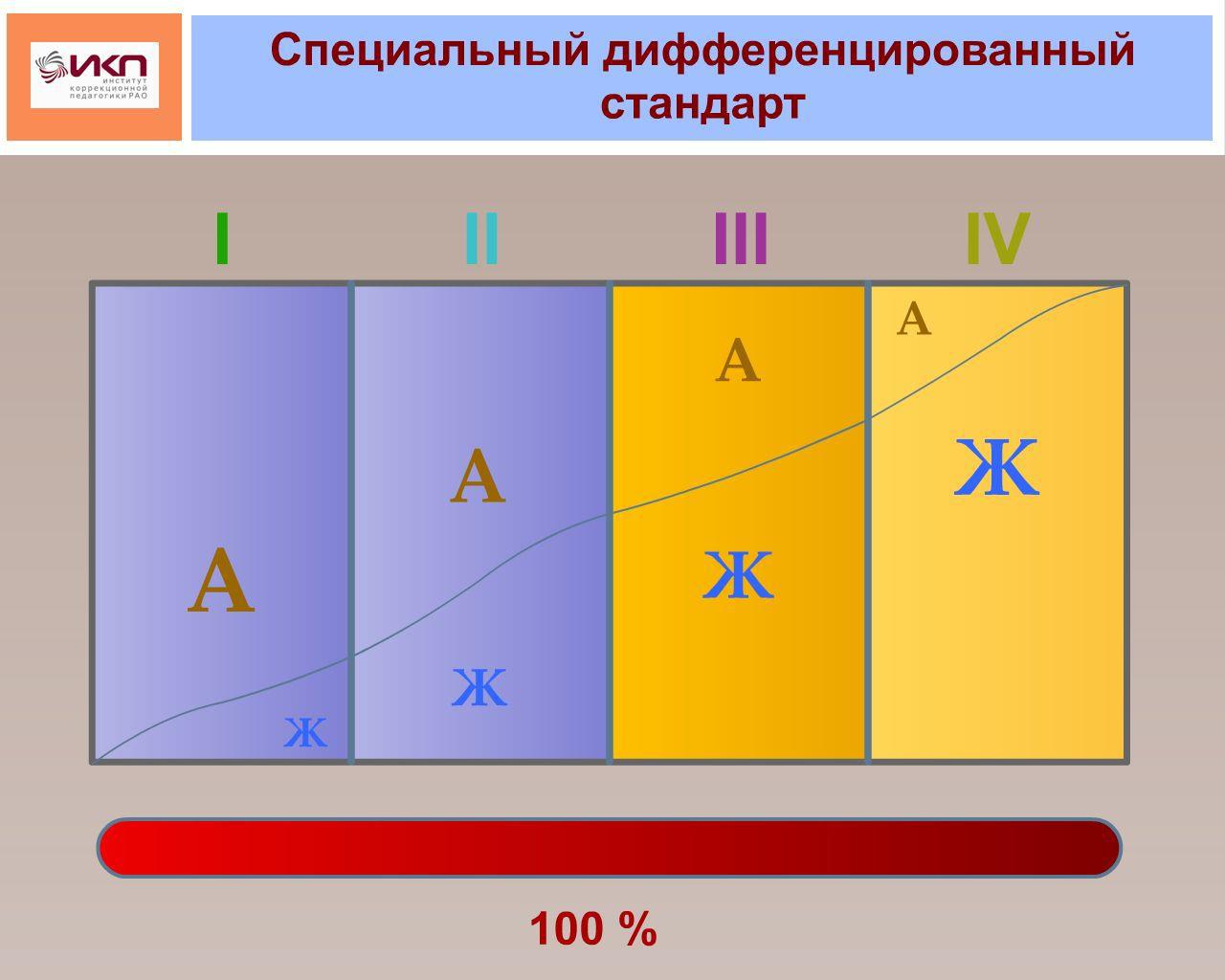
Компонент

Академический жизненной



компонет компетенции

***ИХ СООТНОШЕНИЕ СПЕЦИФИЧНО ДЛЯ КАЖДОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ***



**Первый вариант (А) на примере детей с ЗПР**

* **Этот вариант адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего**

**освоить ООП НОО совместно с нормально развивающимися сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.**

* **ООП НОО дополняется программой коррекционной работы.**

**Основные направления коррекционной работы:**

* **коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;**
* **развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;**
* **развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;**
* **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;**
* **коррекция нарушений устной и письменной речи.**

**Особенности реализации программы коррекционной работы (вариант А, дети с ЗПР)**

•Программа КР может предусматривать ***вариативные формы*** ***специального сопровождения*** детей.Варьироваться могутсодержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения.

•Коррекционную помощь оказывают: ***логопед,*** ***учитель-дефектолог, специальный психолог или педагог-психолог***,

имеющий соответствующую профильную подготовку, ***социальный педагог***.Предпочтительно наличие специалиста вштате образовательной организации. При необходимости Программу КР может осуществлять специалист, работающий в иной образовательной организации.

**Первый вариант (А) на примере детей с ЗПР**

•**Родители** обучающегося с ЗПР, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают ***в письменной форме*** желание обучать своего ребенка по варианту А, а также готовность систематически оказывать помощь ребенку дома.

•**Освоение варианта А может считаться качественным** при условии продвижения учащегося по ООП НОО, и

продвижения ребенка по программе коррекционной работы.

•**Неспособность** ребёнка с ЗПР полноценно **освоить** **отдельный предмет *не должна служить препятствием*** для выбора или продолжения освоения варианта А.

•В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению по варианту А или на перевод обучающегося на вариант В.

**Кадровый состав (вариант А, дети с ЗПР)**

* Педагоги, реализующие **программу коррекционной работы должны** **иметь высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:**
* а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки ***олигофренопедагога***;
* б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки ***олигофренопедагога***;
* в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении пере подготовки в области ***олигофренопедагогики***.
* г) по педагогическим специальностям или по направлениям

(«Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области ***олигофренопедагогики***.

* Все специалисты должны обязательно пройти ***профессиональную*** ***переподготовку или курсы повышения квалификации*** (в объеме72и

более часов) в области ***инклюзивного образования***, подтвержденную сертификатом установленного образца.

**Кадровый состав (вариант А, дети с ЗПР)**

•**Педагоги,** **которые реализуют ООП НОО с участием** **обучающихся с ЗПР развития (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее**:

•получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «***Педагогическое образование***» (соответствующего профиля подготовки);

•получение квалификации учитель начальных классов по

специальности «***Начальное образование***»;

•получение ***квалификации учитель по другим специальностям*** при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

•Для этих категорий специалистов ***обязательным*** ***требованием***

***является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования***,подтвержденной документом установленного образца.