**Диагностика учебной мотивации первоклассников**

*проводится в конце 1 класса*

(методика М.Р. Гинзбурга)

Учащимся сообщается инструкция. «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

**1. Я учусь в школе, потому что...**

а) так хотят мои родители;

б) мне нравится учиться;

в) я чувствую себя взрослым;

г) я люблю хорошие отметки;

д) хочу получить профессию;

е) у меня хорошие друзья.

**2. Самое интересное на уроке...**

а) игры и физкультминутки;

б) хорошие оценки и похвала учителя;

в) общение с друзьями;

г) ответы у доски;

д) познание нового и выполнение задания;

е) готовиться к жизни,

**3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

а) получить хорошую отметку;

б) больше знать и уметь;

в) мне покупали красивые вещи;

г) у меня было больше друзей;

д) меня любила и хвалила учительница;

е) приносить пользу, когда вырасту.

**4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...**

а) я хорошо все выучил(а);

б) в дневнике стоит хорошая отметка;

в) учительница будет рада;

г) дома меня похвалят;

д) смогу побольше поиграть на улице; е) я узнаю больше нового.

Спасибо!»

**Обработка результатов**

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (табл. 1).

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам вопросов |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| а)б)в)г)д)е) | 053241 | 123054 | 250134 | 523014 |

Баллы суммируются и по оценочной таблице 2 выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровнимотивации | Количество баллов по номерам | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| I | 5 | 5 | 5 | 5 | 17—20 |
| II | 4 | 4 | 4 | 4 | 13—16 |
| III | 3 | 3 | 3 | 3 | 9—12 |
| IV | 2 | 2 | 2 | 2 | 5—8 |
| V | 0—1 | 0—1 | 0—1 | 0—1 | *6—*4 |

I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — высокий уровень учебной мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень учебной мотивации;

V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

​ −количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;

​ −количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;

​ −количество учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;

​ −количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;

​ −количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.