**Особенности контроля, критерии и нормы оценки знаний учащихся начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Английский язык** |
|  | **Критерии оценивания говорения** |
|  | *Монологическая форма* |
|  |  |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
|  | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) |
|  | в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. |
|  | Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. |

1. Ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Объем высказывания - не менее 5 фраз**

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)

* соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры
1. соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь учащегося понятна, учащийся не допускаетфонематических ошибок.

**Объем высказывания – не менее 5 фраз**

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

**Но:**

* высказывние не всегда логично, имеются повторы,
1. - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

**Объем высказывания – менее 5 фраз**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

1. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Диалогическая форма* |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |

1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей.

Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

**Объем высказывания – не менее 3-4 реплик** с каждой стороны.

1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.

Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

**Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны.

1. Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

**Но:**

* + встречаются нарушения в использовании лексики,
	+ допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.

**Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны.

1. КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Критерии оценивания чтения учащихся* |  |
|  |  |  |
| **Оценка** | **Характеристика чтения** |  |
|  | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп |  |
|  | чтения беглый, естественный (близкий к естественному). |  |
| **5** | Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует |  |
|  | освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял |  |
|  | содержание текста и выполнил все задания к текстам. |  |
|  | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает **2-4** **ошибки** в |  |
|  | пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию |  |
| **4** | прочитанного, и сам может их исправить. |  |
|  | Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание |  |
|  | текста за исключением деталей и выполнив **2/3** **заданий** к тексту. |  |
|  | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые |  |
| **3** | модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих |  |
| пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание |  |
|  |  |
|  | текста и выполнил **1/3** **задания к** тексту |  |
| **2** | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | смысла прочитанного. Темп чтения низкий. |  |
|  |  | Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, |  |
|  |  | препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |  |
|  |  | *Критерии оценивания аудирования учащихся* |  |
|  |  |  |
| **Оценка** |  | **Характеристика ответов** |  |
|  |  | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили **все** |  |
|  |  | **задания** по тексту.Полное понимание **(90-100%)** Максимально допустимое |  |
| **5** |  | количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление |  |
|  | информации) при ответе на |  |
|  |  |  |
|  |  | вопросы к прослушанному тексту **– 1.** Максимальное количество |  |
|  |  | грамматических **ошибок** **– 1.** |  |
|  |  | Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили **2/3** |  |
|  |  | **задания**.Понято **более 70%** содержания Максимально допустимое количество |  |
| **4** |  | смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при |  |
|  |  | ответе на вопросы к прослушанному тексту **-** **2.** Максимальное количество |  |
|  |  | грамматических ошибок **– 2.** |  |
|  |  | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим |  |
|  |  | искажением деталей содержания и выполнили **1/3** **задания**. Понято **более** **50%** |  |
| **3** |  | содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок |  |
|  | (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к |  |
|  |  |  |
|  |  | прослушанному тексту **– 2.** |  |
|  |  | Максимальное количество грамматических ошибок **– 4.** |  |
|  |  | Учащиеся **не** поняли содержания текста и **выполнили задания** по тексту не |  |
| **2** |  | правильно. Понято **менее** **50%** содержания. Максимально допустимое |  |
|  | количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному |  |
|  |  |  |
|  |  | тексту – **более** **3**. Максимальное количество грамматических ошибок **– 5.** |  |
|  |  | *Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся* |  |
|  |  |  |
| **Оценка** |  | **Характеристика ответов** |  |
|  |  | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно |  |
| **5** |  | коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не |  |
|  |  | препятствуют решению коммуникативной задачи |  |
|  |  | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста |  |
| **4** |  | незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических |  |
|  |  | ошибок. |  |
| **3** |  | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием |  |
|  | грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |  |
|  |  |  |
| **2** |  | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- |  |
|  | грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |  |
|  |  |  |
|  |  | *Критерии оценивания письменной работы учащихся* |  |
|  |  | ***(тест задания)*** |  |
|  |  |  |  |
| **Отметка** | **Объем правильно выполненных заданий** |  |
| **(в % от общего объема работы)** |  |
|  |  |  |

1. Превышает 75%

Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

1. Не превышает 65-75%

Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

1. Не превышает 50%-65%

Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

1. Не превышает 25%

Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.