**Комплексная проверочная работа в 3 классе**

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

**Цель работы** – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 14 заданий и рассчитана на два урока по 40 мин. Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика заданий комплексной работы».

***Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.***

На выполнение комплексной работы отводится 80 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель проводит инструкцию для учащихся.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить галочку рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.), но не подсказывать им.

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

***Комплексная работа для 3 класса 2015-2016***

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пингвины



Императорский пингвин Малый пингвин

|  |  |
| --- | --- |
| Пингвины - удивительные существа, не похожие ни на кого из ныне живущих птиц. Они лучше всех приспособлены к обитанию в водной стихии и проводят в воде более половины жизни. Там пингвины охотятся на рыбу и головоногих моллюсков, проглатывая прямо под водой. Суша им необходима только в период размножения и линьки, поэтому пингвины могут месяцами вообще не выходить на скалистый берег.  Пингвины отличаются друг от друга размерами. Самый крупный – императорский пингвин – весит до 40кг и достигает в длину 117см, самый мелкий – малый пингвин – достигает 1,5кг и имеет длину тела всего 40см.  Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают. Ныряют пингвины на глубину 130м, могут оставаться под водой до 18 минут и плыть со скоростью 15 км/ч.  По суше они передвигаются мелкими шажками. Но могут и прыгать, и быстро скользить, лёжа на животе и отталкиваясь ножками и ластами. | 5  12  17  24  30  36  41  46  52  59  65  73  81  88  95  96  103  110  113 |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

***Начни читать текст про себя или тихо вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого ты дочитаешь. Дочитай текст до конца.***

**Задание 1.**

**А**. Найди в тексте четвёртый абзац. Спиши его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

**В.** Подчеркни грамматическую основу предложения, в котором говорится, как пингвины передвигаются по суше. Укажи, какими частями речи выражены главные и второстепенные члены этого предложения.

**Задание 2.**

Что НЕ умеют делать пингвины?

*прыгать летать*

*нырять плавать*

**Задание 3.**

Определи жанр этого текста:

а) стихотворение;

б) авторская сказка;

в) научно-популярный рассказ;

г) басня.

**Задание 4.**

Найди в третьем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Пример слова с данной орфограммой |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корне слове. |  |
| 2. Разделительный мягкий знак |  |
| 3. Парные согласные |  |

**Задание 5.**

**А.** Выпиши из 1 абзаца одно слово, которое имеет звуков больше, чем букв. Запиши это слово и определи количество букв и звуков в нем.

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ букв\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б.** Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**

**За три часа пингвин проплыл 39 км. Сколько часов ему потребуется, чтобы проплыть 65 км?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.**

Найди в тексте, чему может быть равна длина малого пингвина и вырази эту величину в более мелких единицах.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

Рассмотри таблицу. Выполни задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вес | Длина |
| Императорский пингвин | 40 кг | 1 м 30 см |
| Королевский пингвин | 32 кг | 950 мм |

- Какой пингвин длиннее и на сколько?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Выбери правильные ответы:  
- Какова масса 6 императорских пингвинов и 5 королевских?

А) 4 т

Б) 4 ц

В) 400 кг

Г) 240 кг

**Задание 9.**

**А.**  К какому классу относятся пингвины?

**Б.** Приведи примеры животных, относящихся к данному классу.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Задание 1.**

Найди и обозначь ( V ) места обитания пингвинов.

А) луг; Г) скалистый берег;

Б) озеро; Д) пруд;

В) море; Е) речка.

**Задание 2.**

Что входит в рацион питания пингвинов? Подчеркни.

*Рыба, насекомые, орехи, головоногие моллюски, птицы, мелкие животные.*

**Задание 3.**

Подбери *синонимы* к словам из текста:

**Суша– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Крупный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Древние** –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Используя данные текста, составьте и запишите задачу в 2 действия. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решите ее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 5**

Объясните смысл слова **скалистый (берег),** разберите слово по составу. Подберите к этому слову однокоренные слова:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика заданий и оценка итоговой комплексной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть**  **работы** | **Номер**  **задания** | **Учебный**  **предмет,**  **раздел/тема** |  | **Планируемые результаты** | | **Уровень**  **сложности**  **задания** |  | |
| **предметные** | **балл** | **УУД** | **Макс. балл** | |
|  |  | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения не сплошного текста про себя или шёпотом. | В баллах не оценивается | **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную цель. | Базовый |  | |
| Основная часть | 1 | Чтение,  выборочное чтение  Русский язык, морфология,  списывание | Уметь находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос-  Правильно списать абзац-  Уметь выделять грамматическую основу в распространённом предложении-  Определять части речи. | 1  1  1 | **Регулятивные**: умение ориентироваться в тексте, осуществлять самопроверку  **Познавательные общеуч.:** умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; умение правильно, без ошибок списыватьабзац; умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении; определять части речи. | Базовый | 3 | |
| 2. | Чтение,  поисковое чтение | Уметь находить в тексте конкретные сведения, опираясь на содержащую в нём информацию. | 1 | **Регулятивные**: умение ориентироваться в структуре текста  **Познавательные общеуч.:** умение находить в тексте конкретные сведения. | Базовый | 1 | |
| 3. | Чтение, развитие речи | Уметь различать жанры художественной литературы | 1 | **Регулятивные**: уметь работать с информацией, представленной в разных форматах: текст и рисунок, умение высказывать свое предположение.  **Познавательные логические** : умение строить логические рассуждения в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта; **Познавательные общеуч:**  умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Базовый | 1 | |
| 4. | Русский язык, орфография. | Уметь находить и выделять орфограммы:  безударная гласная –  разделительный мягкий знак–  парные согласные - | 1  1  1 | **Регулятивные**: умение ориентироваться в структуре текста, умение следовать инструкции при выполнении задания, осуществлять самопроверку.  **Познавательные общеуч.:**  умение осуществлять классификацию слов по заданным критериям; умение владеть общим способом проверки орфограмм в словах. | Базовый | 3 | |
| 5. | Русский язык, фонетика | Уметь находить в тексте слова, где звуков больше, чем букв –  подсчитывать количество букв, звуков –  буквы, обозначающие мягкие согласные звуки - | 1  1  1 | **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную цель;  **Познавательные общеуч.:**  умение находить в тексте слова, где звуков больше, чем букв, подсчитывать количество букв, звуков.  буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. | Базовый | 3 | |
| 6. | Математика, текстовые задачи | Уметь решать составную текстовую задачу (в 2 действия) | 2 | **Регулятивные**: умение оценивать, что уже известно и что надо узнать; умение рассуждать и пояснять свои действия.  **Познавательные общеуч.:** умение осуществлять анализ условия задачи, умение решать задачу разными способами. | Базовый | 2 | |
| 7. | Математика,  действие с именованными числами | Уметь находить нужные величины в тексте и переводить их в более мелкие единицы | 1 | **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную цель;  **Познавательные общеуч.:**  Умение находить нужные величины в тексте и переводить их в более мелкие единицы | Базовый | 1 | |
| 8. | Математика, текстовые задачи, сравнение величин. | Знать и оперировать понятиями «больше», «меньше»; перевести крупные единицы в мелкие -  уметь решать задачи на разностное сравнение -  Уметь решать составную текстовую задачу (в 3 действия) - | 1  1  2 | **Регулятивные:** умениесамостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  **Познавательные общеуч.:** умение преобразовывать и сравнивать величины; | Базовый | 4 | |
| 9. | Окружающий мир, классификация животных | Знать классификацию животных и признаки классификации -  Приводить правильные примеры | 1  1 | **Регулятивные**: умение находить ответ на поставленный вопрос. **Познавательные:** умение применять знания, полученные раннее на уроках и из дополнительных источников; умение устанавливать аналогии. | Базовый | 2 | |
| ВСЕГО | | | 9 заданий базового уровня, максимальный балл- 20 балл; | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительная часть** | 1 | Окружающий мир, природные сообщества | Знать места обитания пингвинов опираясь на текст  ( по 1 б за правильный ответ) | | 2 | **Регулятивные**: умение ориентироваться в тексте;.  **Познавательные общеуч.:** умение работать с тестом на основе анализа исходного текста, **Познавательные логические:** умение строить логическую цепочку рассуждений. | Повышенный | 2 |
| 2 | Окружающий мир, поисковое чтение | Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста, знание основных особенностей питания пингвинов  (по 0,5 б. за слово) | | 1 | **Регулятивные**: умение находить ответ на поставленный вопрос. **Познавательные:** умение применять знания, полученные раннее на уроках и из дополнительных источников; умение устанавливать аналогии. | Повышенный | 1 |
| 3 | Русский язык, чтение, поисковое чтение, | Умение анализировать и приводить примеры синонимичных слов  (по 1 б. за слово) | | 3 | **Регулятивные**: умение ориентироваться в структуре текста  **Познавательные общеуч.:**  Уметь анализировать и приводить примеры синонимичных слов | Повышенный | 3 |
| 4. | Математика, текстовые задачи | Уметь самостоятельно составлять и решать задачу; понимать функции условия и вопроса задачи. | | 3 | **Регулятивные**: умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; умение продемонстрировать навыки контрольно- оценочной деятельности и при необходимости внести изменения.  **Познавательные общеуч.:** умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её. | Повышенный | 3 |
| 5. | Русский язык, лексика, словообразование. | Уметь различать родственные слова и формы слова, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс -  пополнять свой словарный запас, подбор родственных слов - | | 1  1  1 | **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную цель.  **Познавательные общеуч:** умение сформулировать определение, дать краткое и четкое толкование смысла слова, называющего конкретный предмет, умение подбирать однокоренные слова к сложным словам, умение находить в словах морфемы; умение подбирать однокоренные слова. | Повышенный | 3 |
| ВСЕГО | | |  | 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл- 12 баллов; | | | | |
|  | | |  | **Всего:** 9 заданий базового уровня (от 0 до 20 балл)  и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 12 баллов) всего 32 балла.      Итого: максимальный балл за работу – **32 балла** | | | | |

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 8 баллов из 32 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 8 до 21 балла (из 32 возможных).
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 21 баллов (из 32 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий