



Т.В. Шклярова

Как  
я учила  
мою девочку  
**ТАБЛИЦЕ УМНОЖЕНИЯ**



Т. В. Шклярова

Как  
я учила  
меня девочку  
**ТАБЛИЦЕ  
УМНОЖЕНИЯ**



Издание третье стереотипное

издательство  
**Грамотей**

ББК 81.2.Р-922

Шк.70.М.06

Т.В. Шклярова

Как я учила мою девочку таблице умножения.

М.: Грамотей, 104 с.

Летние каникулы после окончания первого класса бывают изрядно подпорчены ужасным заданием: выучить таблицу умножения. Добросовестные мамы или бабушки каждый день в течение всего лета заставляют несчастного малыша делать то, что ему непонятно. А главное, неизвестно, зачем нужно. Ваша задача — помочь ребёнку выучить таблицу умножения с наилучшими результатами и с наименьшими затратами сил, времени и нервов. Эта книжка поможет вам справиться с этой непростой задачей.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

© Т.В. Шклярова

© Издательство «Грамотей»

ISBN 978-5-89769-411-2

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Испорченное лето .....	4
А у вас есть план? .....	4
Главное — не напугать! .....	5
Что такое умножение.	
Название компонентов действия умножения .....	8
Правило о перестановке множителей .....	17
Частные случаи умножения .....	21
Что такое деление.	
Название компонентов действия деления .....	24
Частные случаи деления .....	36
Чётные и нечётные числа .....	39
Как найти неизвестный множитель .....	42
Как найти неизвестные делимое и делитель .....	46
Таблица умножения, деления, признаки делимости и фокусы .....	50
Умножение 9, соответствующие случаи деления, фокусы, признак делимости на 9 .....	50
Умножение 8, соответствующие случаи деления и фокус .....	66
Умножение 7, соответствующие случаи деления и фокусы .....	71
Умножение 6, соответствующие случаи деления и признак делимости на 6 .....	75
Умножение 5, соответствующие случаи деления и признак делимости на 5 .....	81
Умножение 4 и соответствующие случаи деления .....	86
Умножение 3, соответствующие случаи деления и признак делимости на 3 .....	90
Умножение 2, соответствующие случаи деления и признак делимости на 2 .....	95
Задания на повторение всей таблицы .....	100

## **Испорченное лето**

Летние каникулы после окончания первого класса бывают изрядно подпорчены ужасным заданием: выучить таблицу умножения. Добросовестные мамы или бабушки каждый день в течение всего лета заставляют несчастного малыша делать то, что ему непонятно. А главное, неизвестно, зачем нужно.

А начало учебного года бывает обычно испорчено у учительницы. Таблица умножения частично, конечно, выучена большинством детей, но как!!! Да практически никак: дети могут назвать ответы на первые три-четыре столбика только по порядку и без соответствующих случаев деления. Лучше было и лето не портить!

Поскольку к тому времени, когда моя дочка получила в школе это кошмарное задание, я проработала в начальной школе лет десять, у меня уже был план...

### **А у вас есть план?**

Нет смысла начинать такую большую и сложную работу, не составив предварительно план её выполнения.

Очень вредно заставлять ребёнка выполнять задание, **смысла и значения** которого он не понимает. Поэтому первое, что я сделала: объяснила дочке **смысл действия умножения**. Тут же привела примеры из жизни, показывающие, как иногда **удобно использовать именно умножение**. (В наборе 2 ручки. Сколько ручек мы купим, если приобретём четыре таких набора? Ты с папой три часа ехала со скоростью 60 км/ч. Сколько километров вы проехали? и т.п.)

Каждый пример на умножение обязательно нужно выучить с соответствующими случаями деления ( $2 \times 3 = 6$ ,  $6 : 2 = 3$ ,  $6 : 3 = 2$ ). Поэтому второй этап нашей работы — выяснить **смысл действия деления**.

Попутно со знакомством с новыми действиями можно познакомиться с «действующими лицами» этих действий — Ирочка совершенно не напрягаясь выучила **названия компонентов действий умножения и деления**. Заодно можно **научиться находить неизвестные компоненты** этих действий.

Каждый взрослый прекрасно знает, что  $7 \times 5$  и  $5 \times 7$  дают одинаковый результат. А для ребёнка это открытие! Чтобы значительно уменьшить количество примеров, которые предстоит выучить, усвоим **правило**, что **от перестановки множителей произведение не меняется**.

А чтобы ещё подсократить столбики, можно рассказать и о так называемых частных случаях умножения и деления: **на 0, на 1 и на 10** (далее дочка моя увлеклась и умножала на 100, 1000 и т.д.)

Обычно дети приходят во второй класс и бодро рассказывают учительнице примеры из таблицы умножения 2-ух, 3-ёх и 4-ёх. В лучшем случае — ещё 5-ти. А самое трудное — это как раз дальше!

Поэтому я с дочкой начала **учить таблицу умножения с конца**.

И ещё — это, кстати, оказалось очень интересно! — я рассказала своей девочке некоторые **признаки делимости**, и мы потом не только играли, проверяя, какое число на что может делиться, но и использовали полученные знания для выучивания новых примеров из таблицы умножения.

Итак, **ПЛАН**:

**1.** Что такое умножение.

Название компонентов действия умножения.

**2.** Правило о перестановке множителей.

**3.** Частные случаи умножения.

**4.** Что такое деление.

Название компонентов действия деления.

**5.** Частные случаи деления.

**6.** Чётные и нечётные числа.

**7.** Как найти неизвестный множитель.

**8.** Как найти неизвестные делимое и делитель.

**9.** Таблица умножения, деления,

соответствующие признаки делимости и фокусы.

## **Главное — не напугать!**

Очень хорошо помню выражение лица моей дочери, когда я, рассказав ей много всего интересного об умножении и делении, показала то, что нам предстояло выучить: 8 столбиков по 9 примеров, да ещё к каждому из столбиков по 17 примеров на деление. Умножим, сложим. Получится 208 примеров!

И чтобы я так мучила любимого ребёнка!

Берём всё это безобразие, ручку (можно маркер) и заметно сокращаем объём работ (причём делала это, рассуждая вслух, сама Ира):

1. Вычёркиваем все примеры с умножением на 10 (знаем ведь частные случаи умножения!).

2. Учитываем, что от перестановки множителей произведение не меняется.

$2 \times 2 = 4$	<del><math>3 \times 2 = 6</math></del>	<del><math>4 \times 2 = 8</math></del>	<del><math>5 \times 2 = 10</math></del>	<del><math>6 \times 2 = 12</math></del>	<del><math>7 \times 2 = 14</math></del>	<del><math>8 \times 2 = 16</math></del>	<del><math>9 \times 2 = 18</math></del>
$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	<del><math>4 \times 3 = 12</math></del>	<del><math>5 \times 3 = 15</math></del>	<del><math>6 \times 3 = 18</math></del>	<del><math>7 \times 3 = 21</math></del>	<del><math>8 \times 3 = 24</math></del>	<del><math>9 \times 3 = 27</math></del>
$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	<del><math>5 \times 4 = 20</math></del>	<del><math>6 \times 4 = 24</math></del>	<del><math>7 \times 4 = 28</math></del>	<del><math>8 \times 4 = 32</math></del>	<del><math>9 \times 4 = 36</math></del>
$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$	<del><math>6 \times 5 = 30</math></del>	<del><math>7 \times 5 = 35</math></del>	<del><math>8 \times 5 = 40</math></del>	<del><math>9 \times 5 = 45</math></del>
$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$	$6 \times 6 = 36$	<del><math>7 \times 6 = 42</math></del>	<del><math>8 \times 6 = 48</math></del>	<del><math>9 \times 6 = 54</math></del>
$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$	$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	<del><math>8 \times 7 = 56</math></del>	<del><math>9 \times 7 = 63</math></del>
$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$	$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	<del><math>8 \times 8 = 64</math></del>	<del><math>9 \times 8 = 72</math></del>
$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$	$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$
<del><math>2 \times 10 = 20</math></del>	<del><math>3 \times 10 = 30</math></del>	<del><math>4 \times 10 = 40</math></del>	<del><math>5 \times 10 = 50</math></del>	<del><math>6 \times 10 = 60</math></del>	<del><math>7 \times 10 = 70</math></del>	<del><math>8 \times 10 = 80</math></del>	<del><math>9 \times 10 = 90</math></del>

Дальше с явно повеселевшей девочкой подсчитываем, на сколько примеров сократилась страшная таблица. Выясняем, что учить начинаем с конца — для начала всего один пример на умножение и один пример на деление. Ура! Начинаем работу с прекрасным настроением.

### Очень важно!

1. Наша задача — выучить таблицу умножения с наилучшими результатами и с наименьшими затратами сил, времени и нервов. Поэтому используйте все вспомогательные материалы — это могут быть стишкы, ассоциации, сказочки, игры, фокусы, — чтобы таблица действительно запомнилась. В этой книжке я предлагаю вам все подобные материалы, которые знаю я, но вы наверняка сможете добавить что-то своё!

2. Полезное упражнение — счёт двойками, тройками, четвёрками и т.д. Во-первых, это развивает навыки устного счёта, во-вторых, ребёнок постепенно запоминает ответы из таблицы умножения. Постарайтесь ввести такой счёт в повседневную жизнь: посчитать столовые приборы, карандаши, клубничины и т.п.

3. Если главы о нахождении неизвестных компонентов действий умножения и деления покажутся вам слишком сложными, можете их опустить.



В этой книжке 163 задания. Так что если вы будете с вашим малышом спокойно, добросовестно и не торопясь (у вас всё-таки три месяца!) выполнять по 2–3 задания в день (от силы это займет пол-часа), то маленький ученик выучит таблицу умножения и соответствующие случаи деления, будет знать названия компонентов и понимать смысл этих действий. А это необходимо для решения задач, которыми ему придётся заниматься в недалёком будущем. Не забудет он и о таких удобных вещах, как признаки делимости, потому что научится ими пользоваться. И решение уравнений не будет доставлять ему никаких сложностей.

**Обратите внимание!**

Наше издательство выпустило книжку «Карты и карточки для изучения таблицы умножения».

Удачи!

• • • • •

**То, что написано мелким шрифтом, — для вас. Объяснения, написанные крупными буквами, может прочитать ребёнок.**

# Что такое умножение. Название компонентов действия умножения

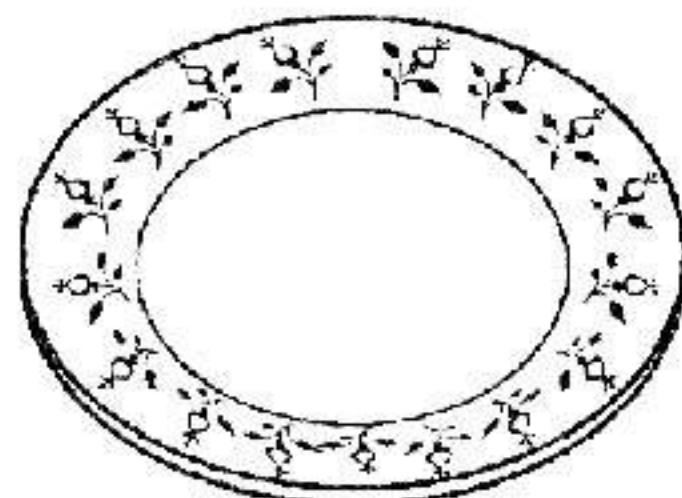
Действием умножения мы заменяем сумму одинаковых слагаемых. Причём первый множитель показывает, какое слагаемое повторяется, а второй — сколько раз повторяется это слагаемое. Обратите на это внимание — это будет очень важно при решении задач.

Например, сумму  $2+3+2+5+7$  мы не сможем заменить действием умножения, а сумму  $5+5+5$  — сможем. Первым множителем будет 5, вторым — 3:  **$5 \cdot 3 = 15$** . Этот пример можно прочитать несколькими способами:

- 5 умножить на 3 получится 15;
- произведение 5 и 3 (пяти и трёх) равно 15;
- первый множитель 5, второй — 3. Произведение равно 15;
- 5 увеличить в 3 раза — получится 15;
- 5 повторяется 3 раза. Получается 15. (Этот способ чтения предпочтительнее в самом начале знакомства с новым действием, потому что он ещё раз напомнит ребёнку о том, что же такое **действие умножения**.)

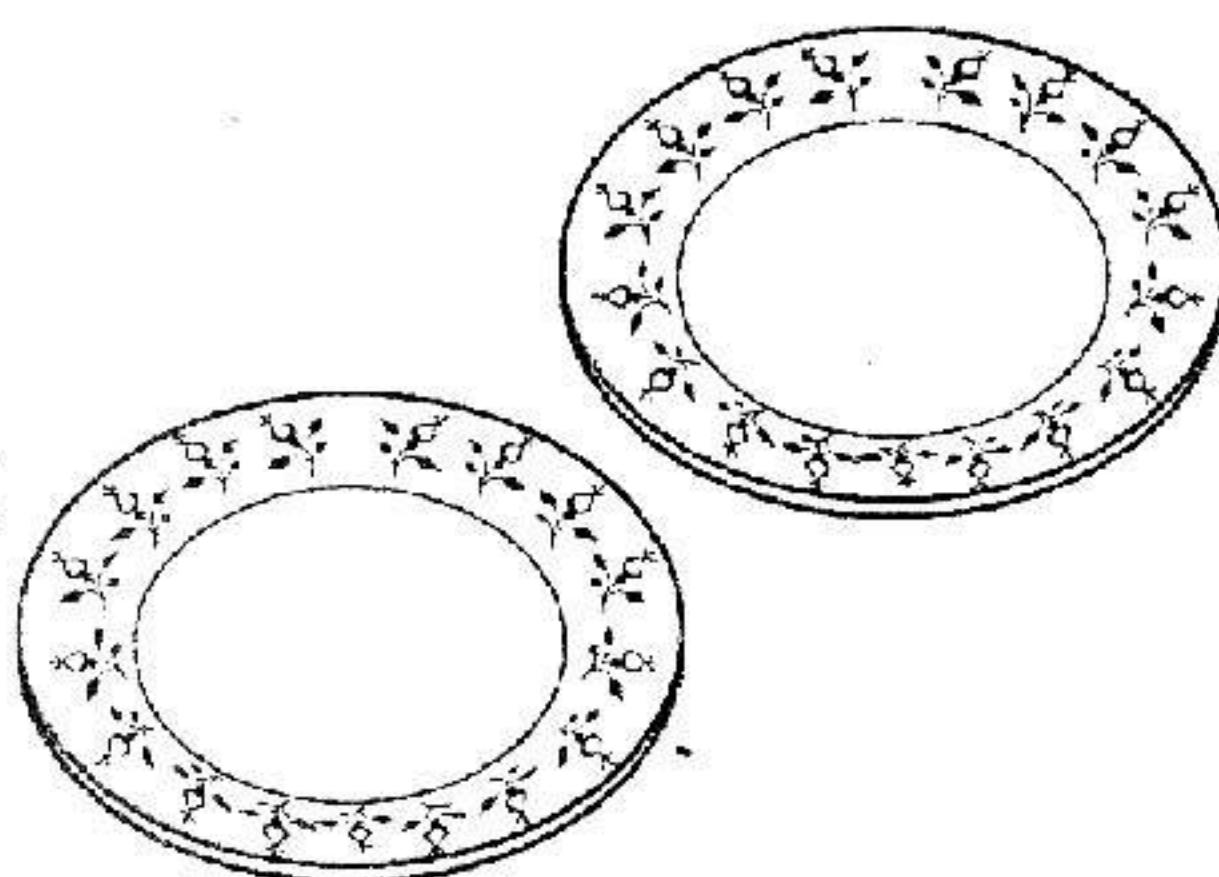
Теперь объясним это малышу.

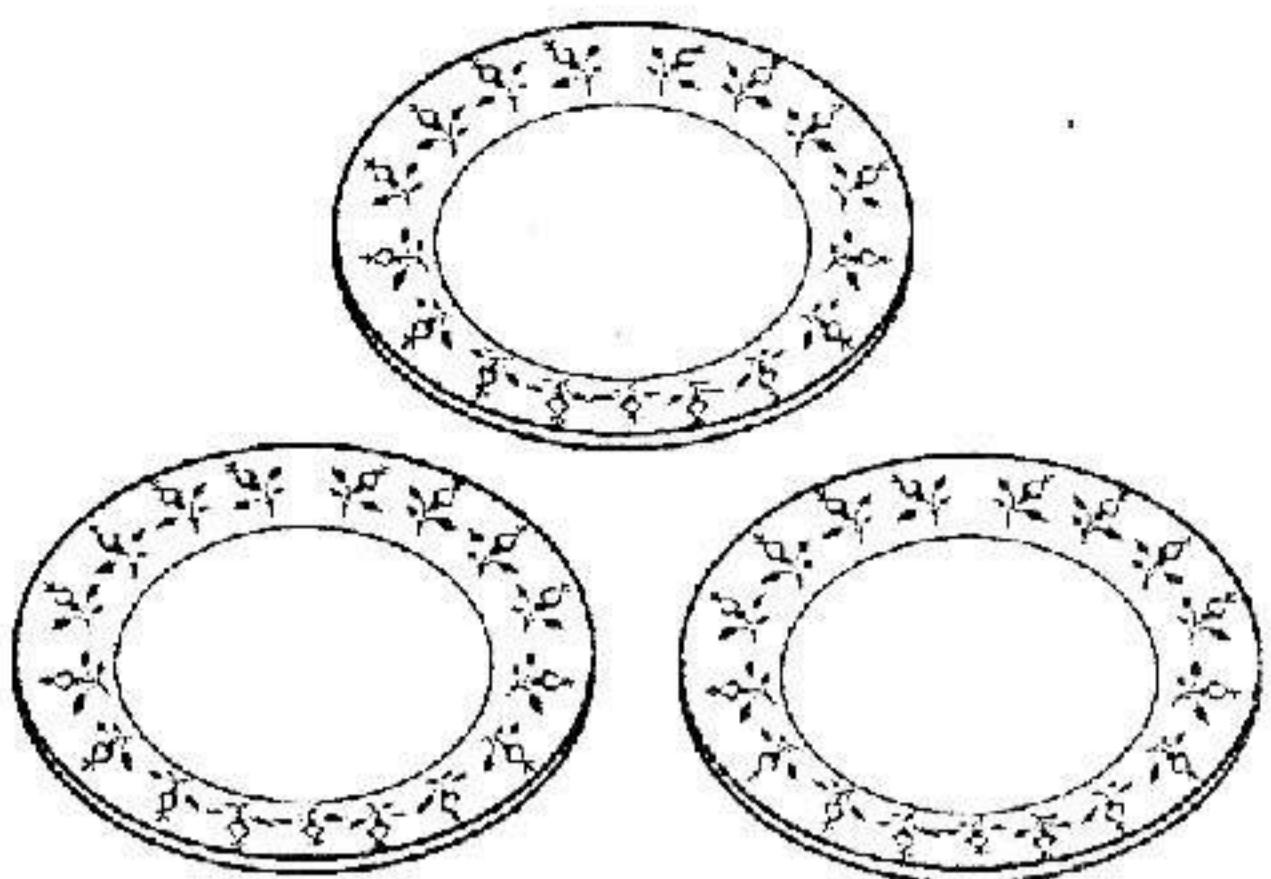
**Задание 1.** Нарисуй в каждой тарелке по два яблока.



2 яблока,  
по 2 яблока взяли 1 раз;  
2 повторили 1 раз.

$\square + \square = 4$  яблока,  
по 2 яблока взяли 2 раза;  
2 повторили 2 раза.

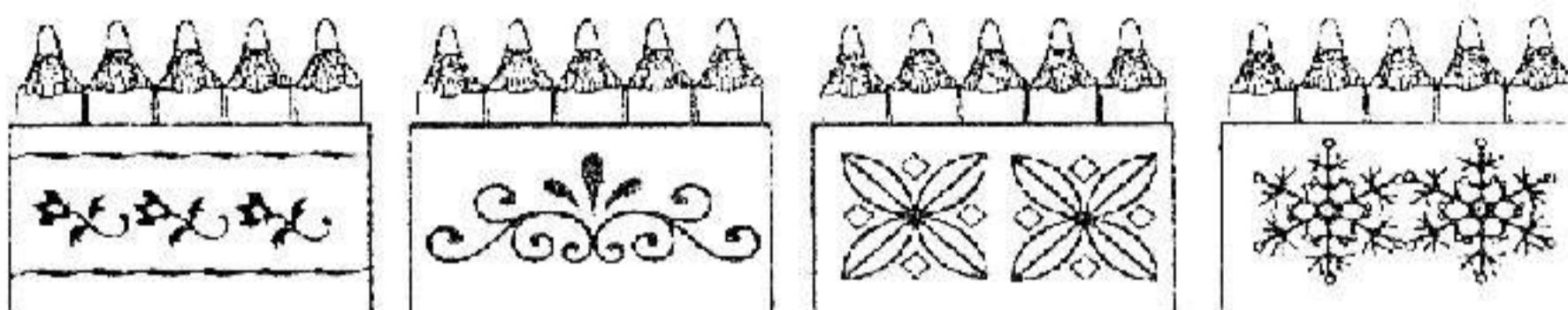




$\square + \square + \square = 6$  яблок,  
по 2 яблока взяли 3 раза;  
2 повторили 3 раза.

**Задание 2.** В каждом наборе по 5 карандашей. Купили 4 набора. Сколько всего карандашей?

Рассуждаем: по 5 карандашей взяли 4 раза.  
5 повторили 4 раза.



Посмотри, какими длинными получаются некоторые примеры на сложение. Для того, чтобы **сумму одинаковых слагаемых** записывать короче, придумали арифметическое действие **умножение**.

Его записывают знаком \*, а иногда x между двумя числами.

Первое число показывает, какое слагаемое повторяется, второе — сколько раз повторяется это слагаемое.

**Давай вернёмся к заданию 1.**

Сначала у нас **2** повторялось **1** раз. Запишем это при помощи умножения:

$$2 \cdot 1 = 2$$

Затем **2** повторяется **2** раза:

$$2+2=2\cdot2=4$$

Потом **2** повторяется **3** раза:

$$2+2+2=2\cdot3=6$$

**Задание 3.** Запиши при помощи умножения пример из **задания 2**.

5 повторяется 4 раза:

$$5 + 5 + 5 + 5 = \boxed{\phantom{0000}}$$

После того как Ирочка поняла смысл действия умножения, мы перешли к выполнению более сложных заданий. Самое трудное из них – № 11. Там нужно обратить внимание на порядок множителей. На всякий случай подскажу: ошибки допущены в 1, 2, 4 и 6 примерах.

**Задание 4.** Зачеркни примеры, в которых ты не сможешь заменить сложение умножением. Объясни, почему.

$$1+1+1+1+1$$

$$10+11+3+5$$

$$3+4+7+1$$

$$10+10+10$$

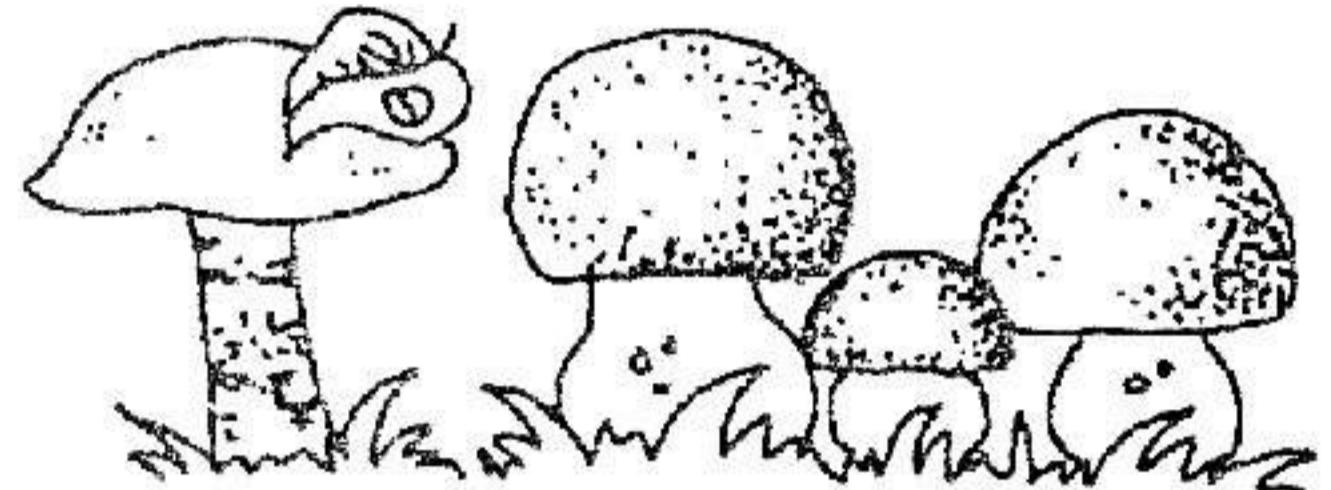
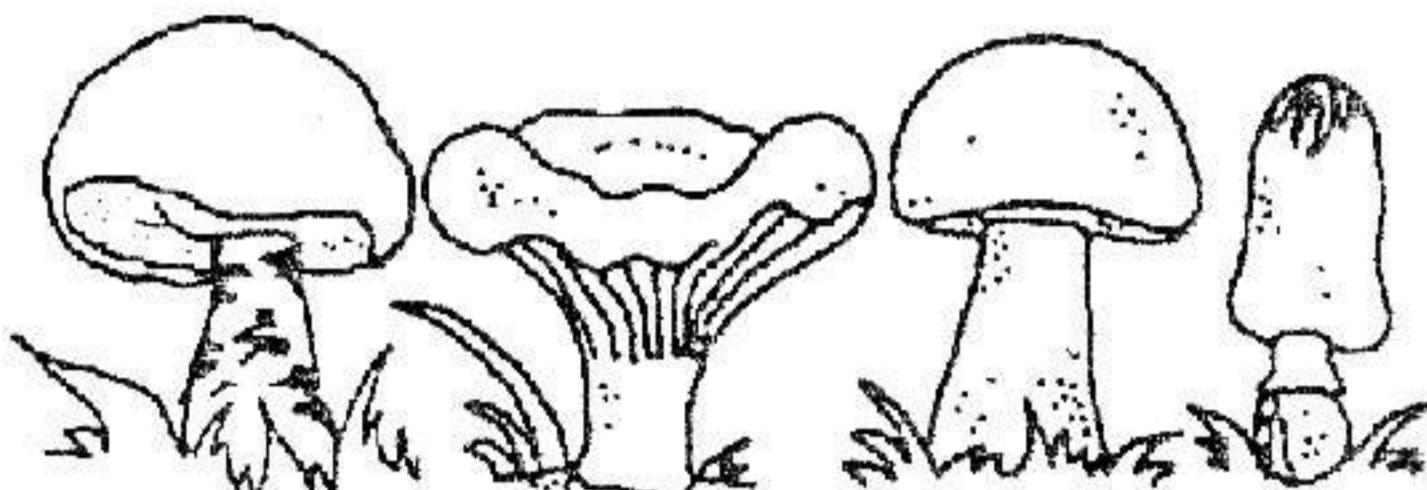
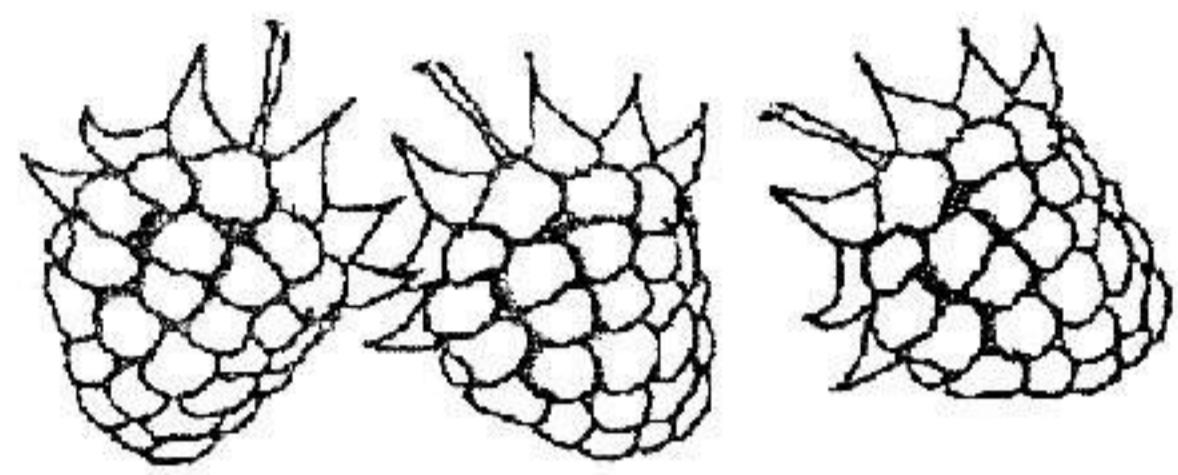
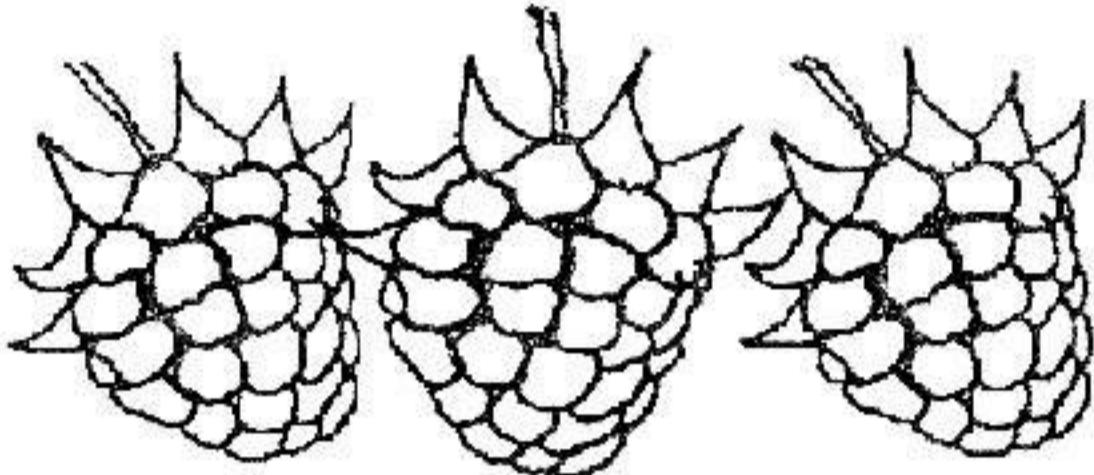
$$4+4$$

$$9+9+9+9+9$$

$$7+7+2+7$$

$$0+0+0+0$$

**Задание 5.** Рассмотри рисунки. Напиши примеры на сложение, а затем замени их примерами на умножение.



**Задание 6.** Выпиши из задания 4 незачёркнутые примеры, замени сложение умножением.

**Задание 7.** Придумай и напиши примеры, в которых сложение можно заменить умножением.

**Задание 8.** Придумай и напиши примеры, в которых сложение нельзя заменить умножением.

**Задание 9.** Замени сложение умножением.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$9 + 9 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

**Задание 10.** Замени умножение сложением.

$$5 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot 3 =$$

$$2 \cdot 7 =$$

$$1 \cdot 6 =$$

**Задание 11.** Зачеркни те примеры, в которых сложение неправильно заменено умножением. Объясни, почему.

$$2 \cdot 4 = 4 + 4$$

$$6 \cdot 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$8 \cdot 2 = 8 + 8$$

$$7 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$1 \cdot 5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$4 \cdot 6 = 6 + 6 + 6 + 6$$

**Запомни!**

**ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

$$\overbrace{\begin{array}{c} 5 \\ \cdot \\ 3 \end{array}}^{\text{МНОЖИТЕЛЬ}} = \begin{array}{c} 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} 15 \\ \hline \end{array}$$

**МНОЖИТЕЛЬ**

**ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

**Задание 12.** Замени сложение умножением. Прочитай получившиеся примеры пятью различными способами.

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$8 + 8 + 8 + 8 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$9 + 9 + 9 =$$

**Задание 13.** Прочитай примеры пятью различными способами. Устно замени умножение сложением и вычисли результаты.

$$6 \cdot 3 =$$

$$7 \cdot 5 =$$

$$5 - 2 =$$

$$9 \cdot 4 =$$

**Задание 14.** Прочитай примеры пятью различными способами. Устно замени умножение сложением и вычисли результаты.

$$3 \cdot 4 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$8 \cdot 4 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$2 \cdot 8 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$7 \cdot 3 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

**Задание 15.** Прочитай примеры пятью различными способами. Устно замени умножение сложением и вычисли результаты.

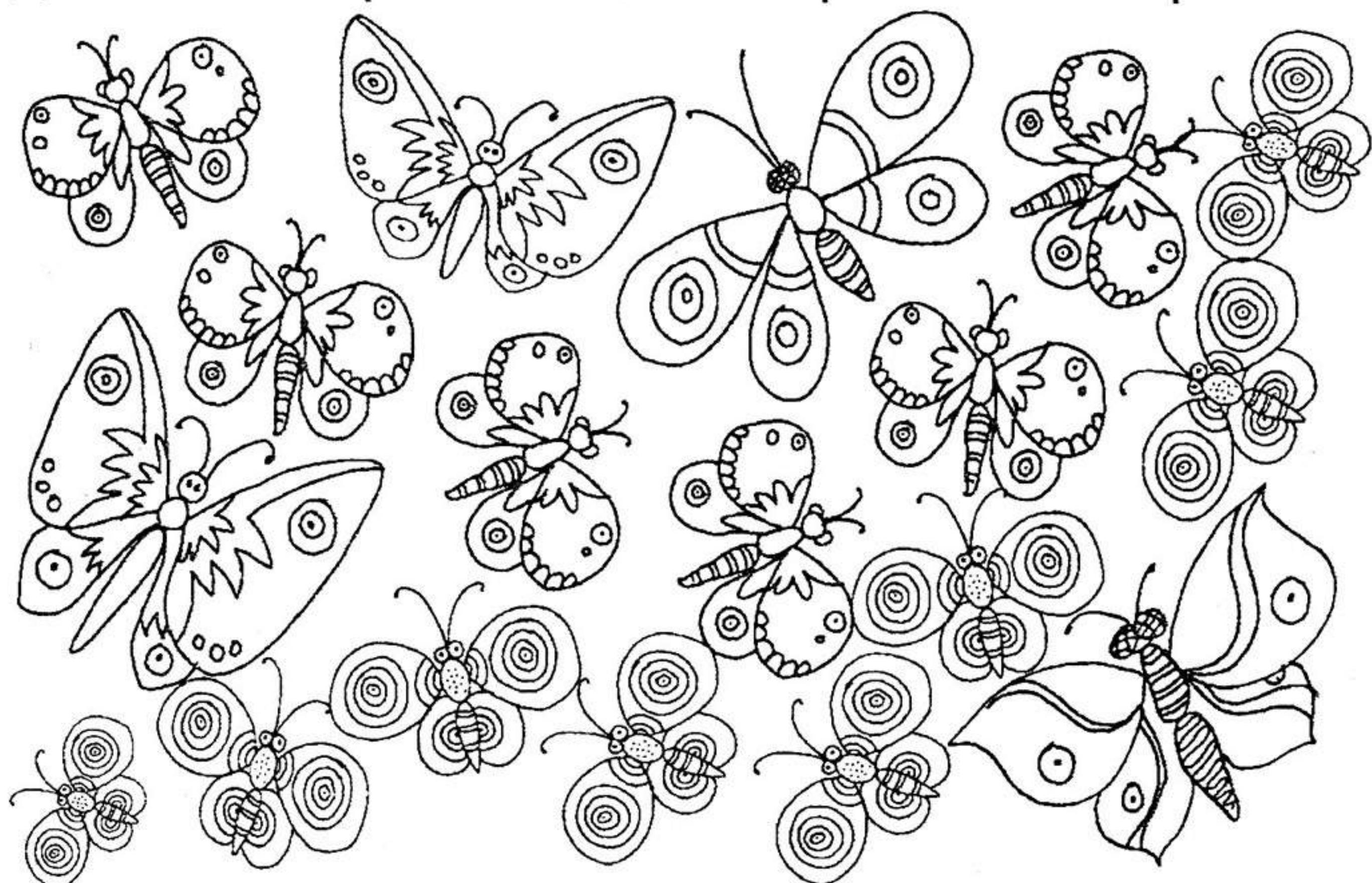
$$6 \cdot 6 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$6 \cdot 4 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$9 \cdot 4 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

$$8 \cdot 3 = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

**Задание 16.** Рассмотри рисунки. Посчитай двойками, тройками, четвёрками, пятёрками.



# **Правило о перестановке множителей**

**От перестановки множителей произведение не меняется.**

Например:  $5 \cdot 3 = 3 \cdot 5 = 15$

Ещё раз хочу напомнить, уважаемые взрослые, что это правило можно использовать только при решении примеров. Для решения задач оно не подходит.

Например. Килограмм картошки стоит 10 рублей. Сколько стоят 5 килограммов картошки?  10  10  10  10  10

Вспоминаем: первый множитель показывает, какое число повторяется; второй — сколько раз.

В нашем случае 10 руб. повторяются 5 раз, т.е.  $10 \cdot 5 = 50$  (руб.)

Если мы множители переставим, результат-то останется, конечно, прежним, а вот смысл решения пропадет.

**Задание 17.** Замени умножение сложением и вычисли результаты.

Что ты можешь сказать о результатах каждой пары?

Какой можно сделать вывод?

## Запомни!

От перестановки множителей произведение не меняется.

Например:  $5 \cdot 3 = 15$

$$3 \cdot 5 = 15$$

Пока ты не знаешь наизусть таблицу умножения, это правило (его называют **переместительным свойством умножения**) поможет тебе при подсчётах: придётся заменять умножение сложением, а складывать, например, три пятёрки гораздо удобнее, чем пять троек.

**Задание 18.** Устно замени умножение сложением и вычисли результаты. Обведи в кругок примеры, в которых ты воспользовался переместительным свойством умножения.

$$2 \cdot 9 = \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}$$

$$5 \cdot 5 = \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}$$

$$7 \cdot 3 = \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}$$

$$3 \cdot 8 = \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}$$

**Задание 19.** Ответь на вопросы.

1. Что больше: семь шестёрок или шесть семёрок?

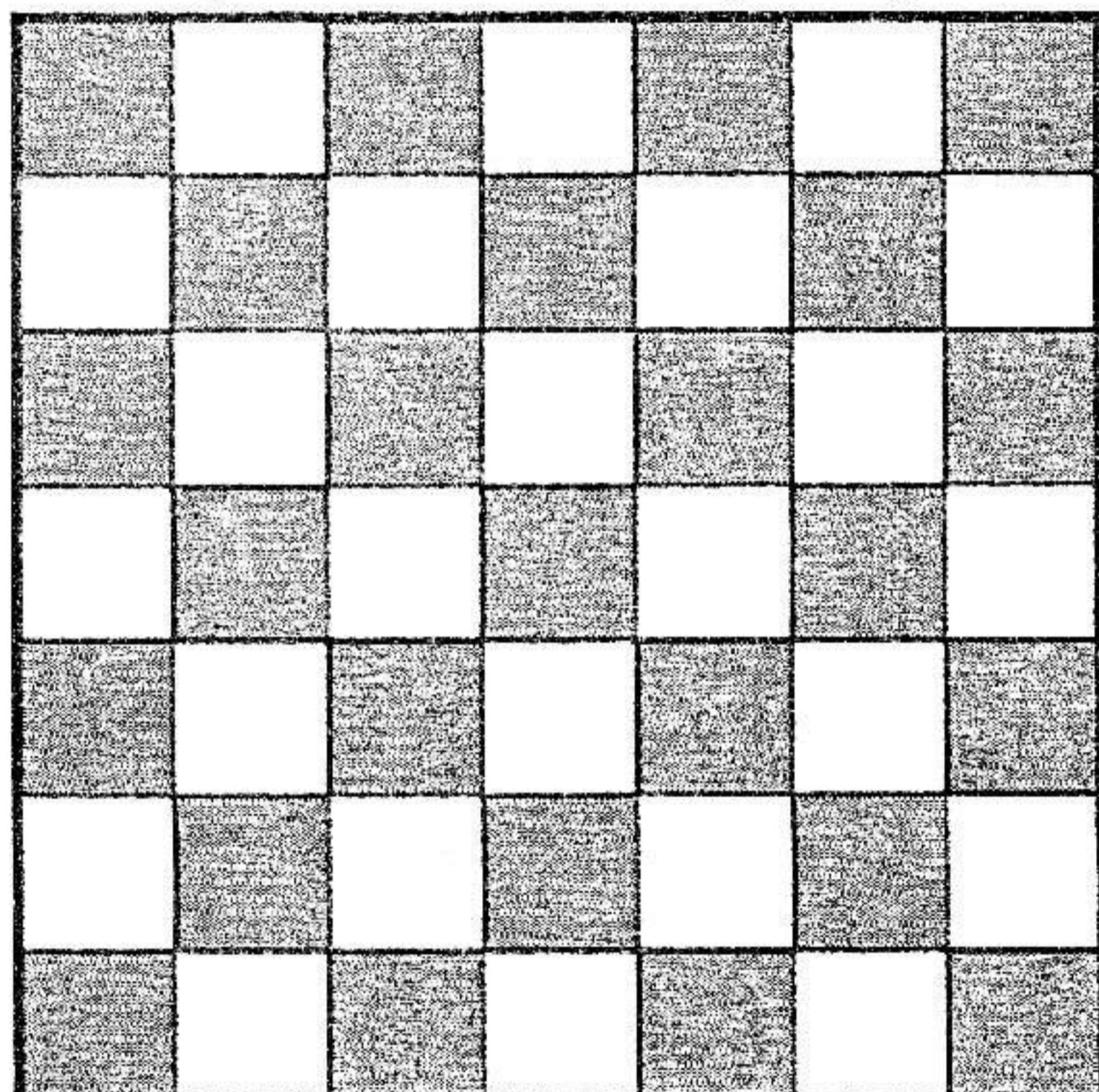
2. Сколько будет 7 взять 3 раза? А сколько будет 3 взять 7 раз?

3. Вместо того, чтобы 4 взять 8 раз, сколько раз можно взять 8?

4. В одной комнате 6 столов. За каждым столом сидит по 5 человек. В другой комнате 5 столов. За каждым столом сидит 6 человек. В какой комнате больше людей?

**Задание 20.** Покажи при помощи рисунка, что:

$$3 \cdot 2 = 2 \cdot 3$$



$$7 \cdot 4 = 4 \cdot 7$$

$$5 \cdot 3 = 3 \cdot 5$$

$$6 \cdot 4 = 4 \cdot 6$$

$$2 \cdot 5 = 5 \cdot 2$$

$$1 \cdot 7 = 7 \cdot 1$$

**Задание 21.** Устно замени умножение сложением и вычисли результаты. Обведи в кружок примеры, в которых ты воспользовался переместительным свойством умножения. Прочитай каждый пример пятью способами.

$$5 \cdot 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$8 \cdot 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$3 \cdot 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$6 \cdot 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$6 \cdot 4 =$ 

--	--

$5 \cdot 8 =$ 

--	--

$3 \cdot 9 =$ 

--	--

$3 \cdot 4 =$ 

--	--

**Задание 22.** Устно замени умножение сложением и вычисли результаты. Обведи в кругок примеры, в которых ты воспользовался переместительным свойством умножения.

$2 \cdot 4 =$ 

--	--

$4 \cdot 7 =$ 

--	--

$5 \cdot 2 =$ 

--	--

$9 \cdot 6 =$ 

--	--

$7 \cdot 7 =$ 

--	--

$7 \cdot 8 =$ 

--	--

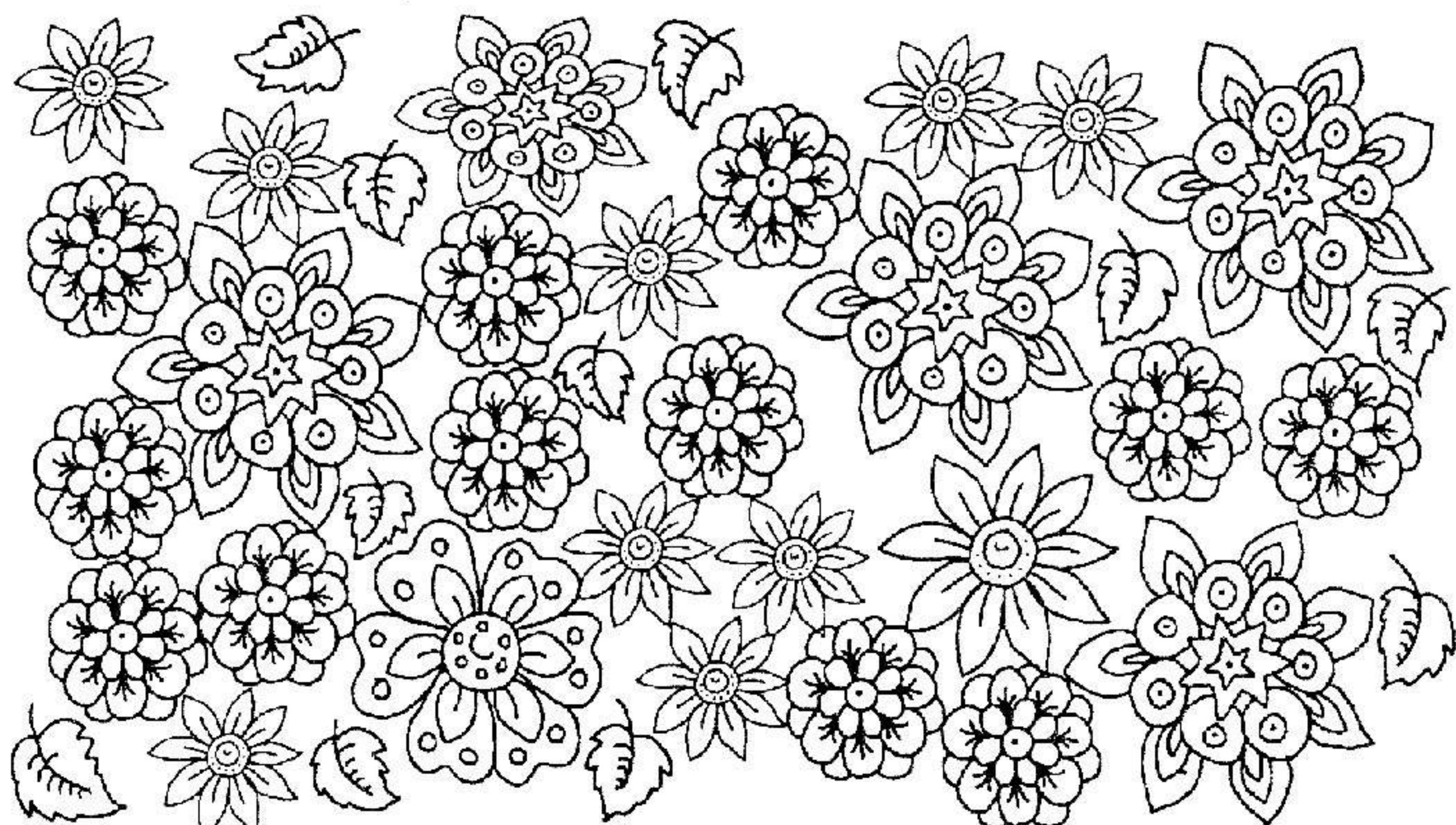
$4 \cdot 5 =$ 

--	--

$6 \cdot 6 =$ 

--	--

**Задание 23.** Рассмотри рисунки. Посчитай двойками, тройками, четвёрками, пятёрками.



# Частные случаи умножения

Есть несколько случаев умножения, которые легко запомнить и которыми очень удобно пользоваться.

**1.** Сколько будет  $6 \cdot 0$ ? Давай порассуждаем. 6 повторяется 0 раз, т.е. 6 вообще не повторяется, не берётся, и значит, нет ничего, а ничего в математике — это **0**.

Следовательно, при умножении любого числа на **0** получается **0**.

От перестановки множителей произведение не меняется. Поэтому при умножении **0** на любое число тоже получается **0**. Можно рассуждать по-другому: сколько раз 0 ни бери, всё равно будет 0.

Вместо словосочетания «любое число» поставим какую-нибудь букву, и у нас получатся формулы:

$$a \cdot 0 = 0$$

$$0 \cdot a = 0$$

**2.** А сколько будет  $6 \cdot 1$ ? Опять порассуждаем. 6 берётся 1 раз, т.е. так и остаётся 6.

Следовательно, при умножении любого числа на **1** получается то же самое число.

От перестановки множителей произведение не меняется. Поэтому при умножении **1** на любое число получается то же самое число.

Вместо словосочетания «любое число» поставим какую-нибудь букву, и у нас получатся формулы:

$$a \cdot 1 = a$$

$$1 \cdot a = a$$

**3.** Теперь умножим 6 на **10**, т.е. сложим 6 десять раз. Это довольно долго и трудно. Воспользуемся переместительным законом умножения, т.е.  $10 \cdot 6$ . Это проще: нужно посчитать десятками. Шесть десятков — шестьдесят.

Следовательно, чтобы умножить любое число на **10**, нужно к этому числу приписать **0**.

По сходству ты сам можешь догадаться, как умножить число на 100, на 1000, на любое число, представленное единицей с нулями.

### **Задание 24.** Реши примеры.

$7 \cdot 0 =$ 

--	--

$8 \cdot 10 =$ 

--	--

$9 \cdot 1 =$ 

--	--

$10 \cdot 4 =$ 

--	--

$0 \cdot 5 =$ 

--	--

$5 \cdot 10 =$ 

--	--

$1 \cdot 4 =$ 

--	--

$10 \cdot 0 =$ 

--	--

### **Задание 25.** Реши примеры.

$3 \cdot \square = 3$

$5 \cdot \square = 5$

$\square \cdot 7 = 0$

$10 \cdot \square = 0$

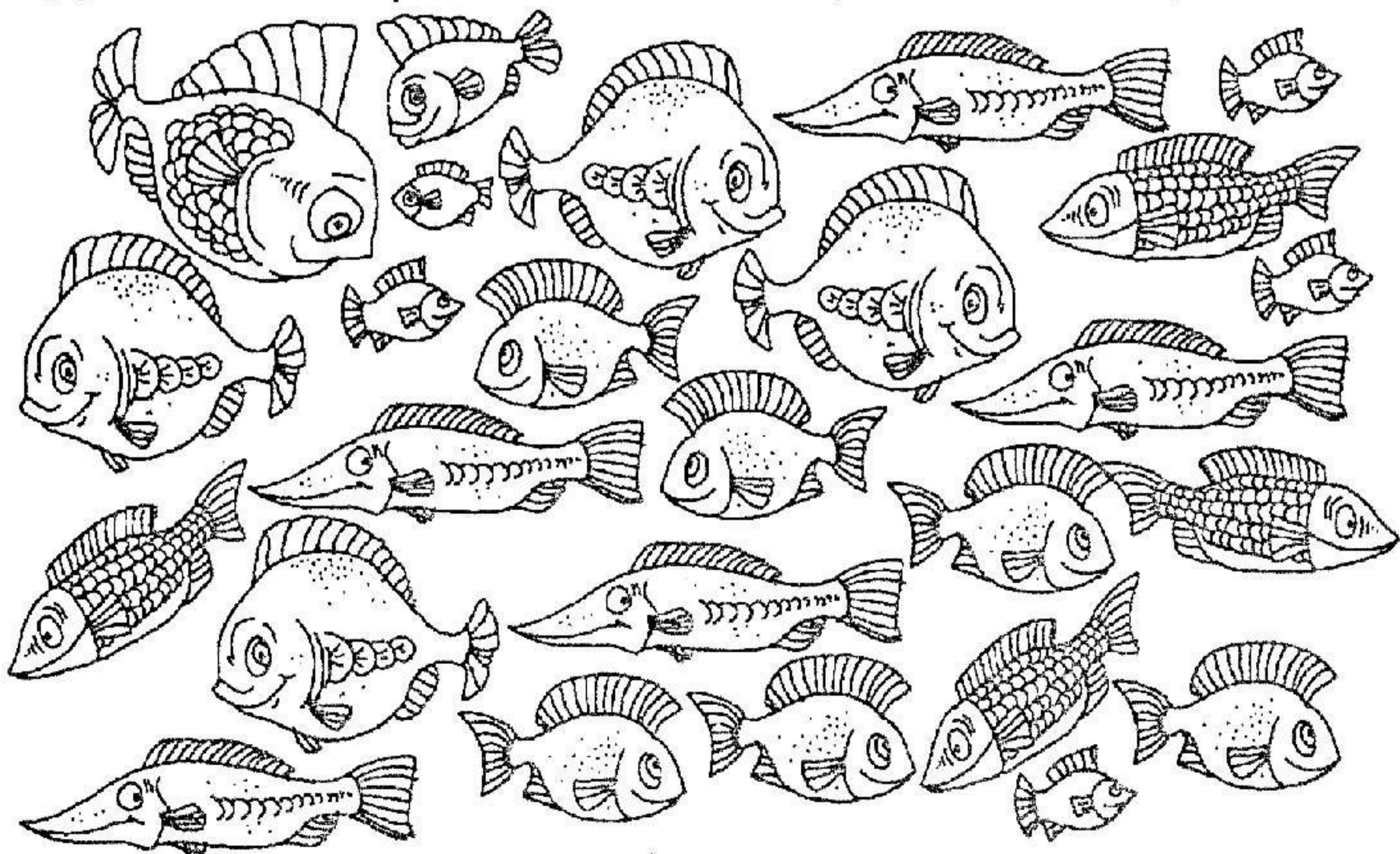
$1 \cdot \square = 1$

$\square \cdot 10 = 10$

$9 \cdot \square = 0$

$\square \cdot 4 = 4$

### **Задание 26.** Рассмотри рисунки. Посчитай двойками, тройками, четвёрками, пятёрками.



# **Что такое деление. Название компонентов действия деления**

Деление – самое трудное из арифметических действий, изучаемых в начальной школе, поэтому отнеситесь к нему с особым вниманием.

Разберёмся сначала сами. Деление бывает двух видов: деление на равные части и деление по содержанию.

**Например.**

Деление на равные части. Раздай поровну 12 конфет четырём друзьям. По скольку конфет достанется каждому?  
 $12:4=3$  (к.)

Деление по содержанию. 12 конфет раздали по 3 конфетки. Сколько детей получили угощение?  $12:3=4$  (реб.)

Смысл действия деления в том, чтобы определить, сколько раз одно число «умещается» в другом. Ваш малыш должен почувствовать это. Для этого, помимо упражнений, данных в книжке, постарайтесь как можно чаще давать ему практические задания на деление:

Возьми 9 кусочков сахара. Положи по 3 кусочка в каждую чашку. Сколько чашек с сахаром получилось?

– Раздай поровну маме, папе и бабушке 6 кусков хлеба. По скольку кусков досталось каждому?

– Разложи 8 кубиков в 2 грузовичка. Сколько кубиков оказалось в каждой машинке?

– У нас 12 пуговиц и 2 рубашки. На каждую рубашку пришьём пуговиц поровну. Сколько пуговиц будет на каждой рубашке?

– Разложи 14 ягод на 2 равные кучки. По скольку ягод в каждой кучке?

Я думаю, что в вашей повседневной жизни найдётся множество аналогичных случаев.

Пусть, решая задания, данные в книжке, ребёнок работает с рисунками: обводит кружочками, соединяет стрелочками и т.д. Так ему будет проще «душой» понять смысл деления.

Примеры на деление тоже можно прочитать несколькими способами:

**15:3=5**

- 15 разделить на 3 получится пять;
- частное 15 и 3 (пятнадцати и трёх) равно 5;

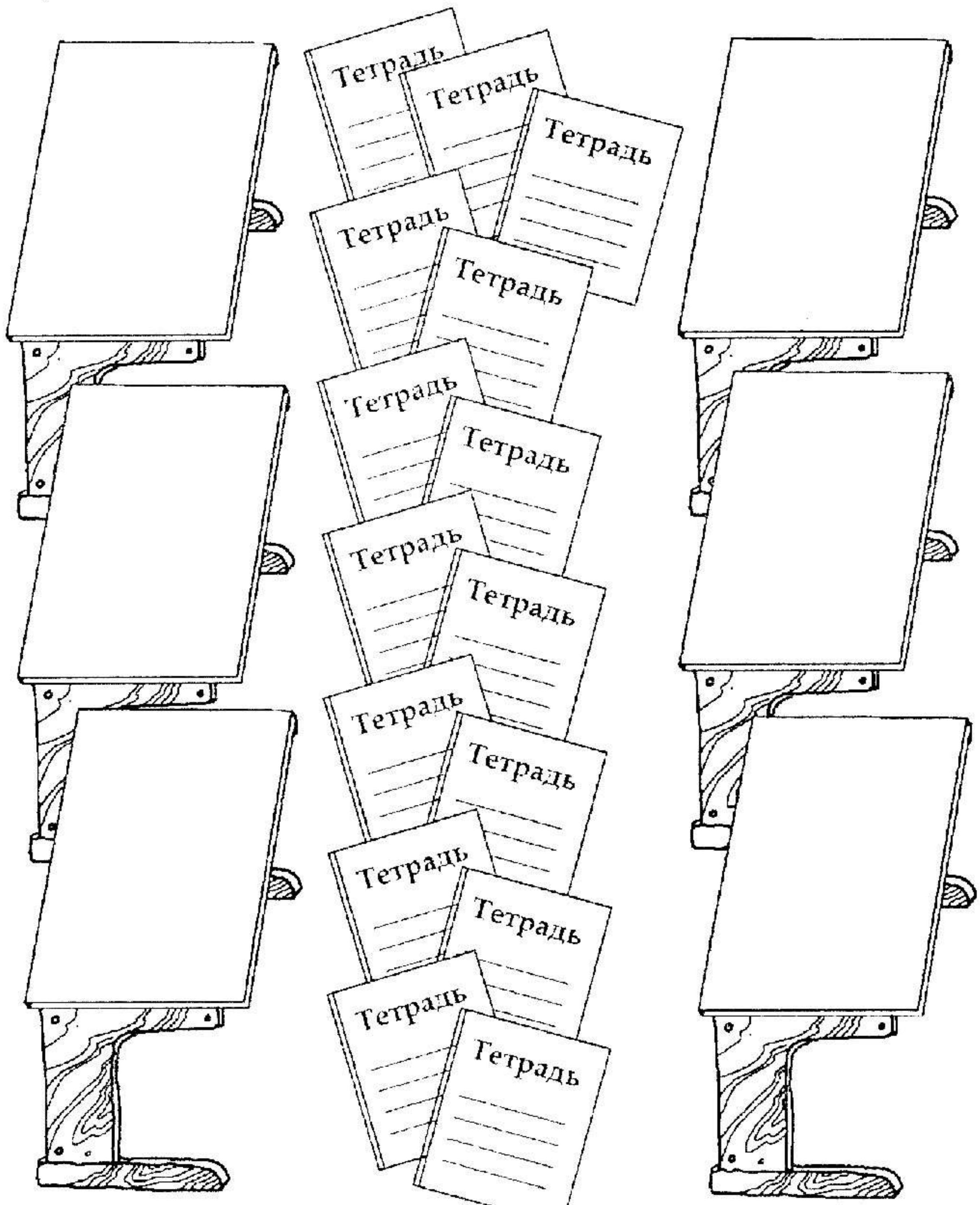
- делимое 15, делитель 3; частное равно 5;
- 15 уменьшить в 3 раза получится 5;
- в пятнадцати содержится три пять раз. (Этот способ чтения предпочтительнее в самом начале знакомства с новым действием, потому что он ещё раз напомнит ребёнку о том, что же такое **действие деления**.)

**Задание 27.** Раздай 16 орешков четырём белочкам. Сколько орешков достанется каждой белочке?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание 28.** У тебя 15 тетрадей. Разложи на каждую парту по 3 тетради. На сколько парт ты положил тетрадки?



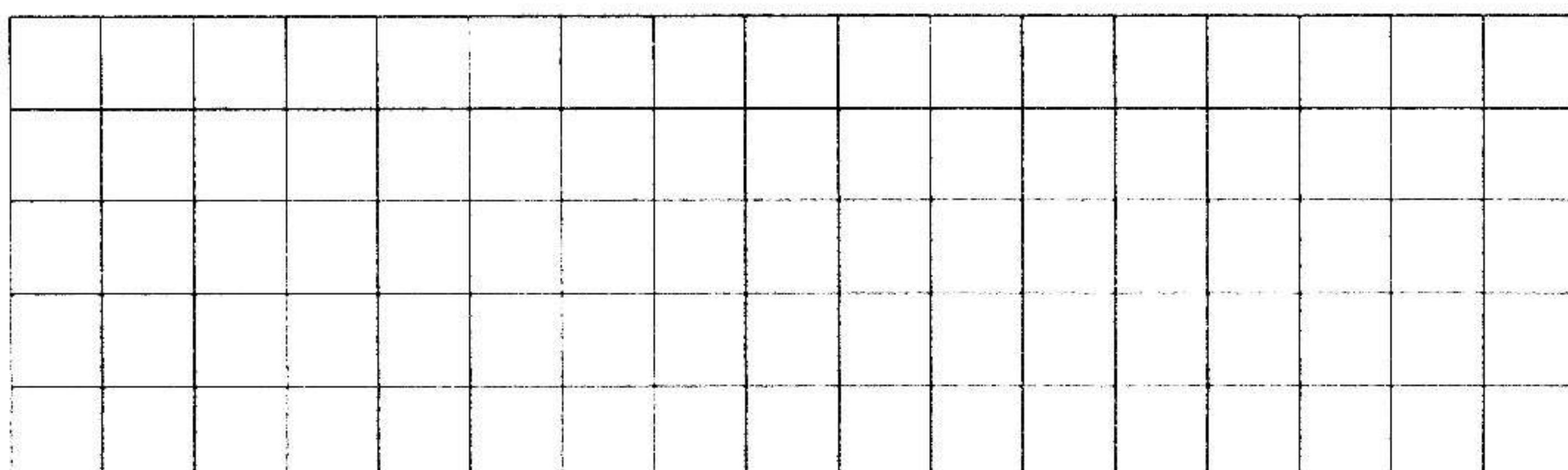
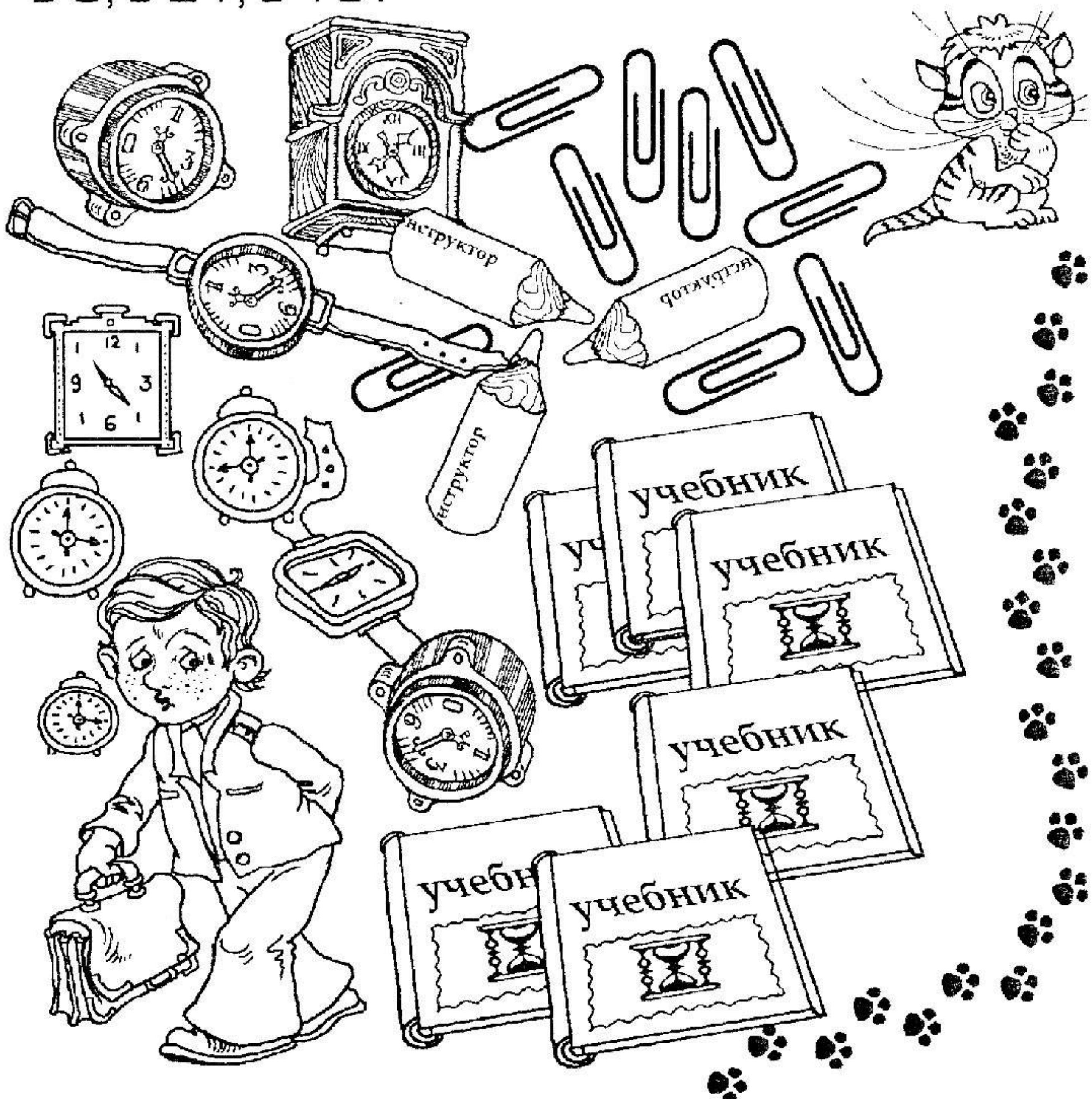
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание 29.** Рассмотри рисунки, раскрась их и ответь:

1. Сколько двоек содержится в 4, в 12, в 2, в 8, в 10, в 14?



2. Сколько троек содержится в 6, в 12, в 9, в 3, в 21, в 18?



3. Сколько пятёрок содержится в 25, в 10, в 5, в 30, в 20, в 15?

