**Диагностическая работа в 1 классе**

**I. Ценностное отношение к информации.**

**Задание 1.** Прочитай текст.

**У кого какой дом.**

Около пруда рос дуб. С одной стороны дуба было дупло. Это – дом совы. С другой стороны дуба была нора. Там дом крота.

На сук дуба Дима и Лида приладили домик из планок. А этот домик для скворца!

 Почему Дима и Лида сделали домик для скворца? Обведи вариант ответа:

А) Чтобы похвалили взрослые;

Б) Попросил учитель;

В) Чтобы у скворцов был свой дом.

**II. Оценка знаний информации.**

**Задание 2.**

Сколько предложений в данном тексте? Посчитай предложения.

 Выбери и обведи правильный вариант ответа.

А) Б ) В)

**Задание 3.** Подчеркни правильные ответы.

В слове **ДУБ:**

А) Первый звук согласный

Б) Последний звук гласный

В) В слове три буквы

**Задание 4.** Найди в тексте, сколько домиков для животных на дубе и под дубом.

 Посчитай. Впиши нужную цифру.

**Задание 5.** Рассмотри картинки. О каком животном **НЕ** говорится в тексте? Обведи эту картинку.

** **

**Задание 6.** Определи количество букв и звуков в словах:

 букв звуков

 ДРУГОЙ

 букв звуков

 НОРА

**Задание 7.**

Найди в тексте ответ на вопрос: Около ***чего*** рос дуб? Впиши это слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**III. Деятельностное отношение к информации.**

**Задание 8.** Найди в тексте второе предложение. Составь схему предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Рассмотри схему. Соедини слово со схемой.

 **СОВА КРОТ СКВОРЕЦ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 10.** Составь схему к слову **СОВА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Критерии оценивания выполнения заданий комплексной работы для 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Планируемый результат | Ключи | Баллы |
| 1. Ценностное отношение к информации.
 |
| 1 | ЛЭтические чувства. Умение находить выход из данной ситуации.Эмоционально-нравственные чувства. | А) ЭгоистическийБ) Социальный**В)** Альтруистический – высокий уровень. | 0 баллов1 балл2 балла |
| 1. Оценка знания информации.
 |
| 2 | ПУмение владеть счетными навыками.М/П Умение выделять предложения из всего текста по внешним признакам. | Верный ответ: **В)**Другие ответы | 1 балл0 баллов |
| 3 | ПУмение классифицировать буквы и звуки на гласные и согласные.М/ПУмение делать выводы на основе сделанного анализа. | Верный ответ: **А)****В)**Найдены два верных ответа: | 1 балл1 балл2 балла |
| 4 | ПУмение владеть счетными навыками.М/П Умение правильно считывать информацию из текста и переводить ее в цифру. | Верный ответ:**3**Выполнены обе части задания. | 1 балл1 балл2 балла |
| 5 | ПУмение правильно определять и называть животных по картинкам.М/ПУмение извлекать необходимую информацию из текста и фиксировать ее. | Верный ответ:**БЕЛКА** | 1 балл |
| 6 | ПУмение различать буквы и звуки в словах.М/ПУмение считывать информацию, представленную визуальным и звуковым способом. | Верный вариант:**ДРУГОЙ** – 6 букв, 6 звуков**НОРА -** 4 буквы, 4 звукаВыполнены обе части задания.Другие варианты: | 1 балл1 балл2 балла0 баллов |
| 7 | М/ПУмение находить информацию из текста и отвечать на поставленный вопрос. | Верный ответ:**ПРУД**Выполнены обе части: | 1 балл1 балл2 балла |
| 1. Деятельностное отношение к информации.
 |
| 8 | ПУмение определять количество слов в предложении. М/ПУмение находить предложение в тексте по внешнему признаку.Умение переводить текстовую информацию в схему. |  **\_ \_\_\_ .**Выполнены обе части:Другие варианты: | 1 балл1 балл2 балла0 баллов |
| 9 | ПУмение проводить звукобуквенный анализ слов.М/ПУмение устанавливать соответствие слова и схемы слова. Умение извлекать необходимую информацию из схемы. | Верный ответ слово:**СКВОРЕЦ**Выполнены обе части задания.Другие варианты: | 1 балл2 балла0 баллов |
| 10 | ПУмение проводить звукобуквенный анализ М/ПУмение интерпретировать текстовую информацию в схему. | Верный вариант:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Другие варианты: | 2 балла1 балл1балл0 баллов |

Высокий уровень – 18-16 баллов

Средний уровень –15-13

Низкий уровень – 12-10

Не приемлемый уровень – от 0 до 9