**Диагностическая работа в 1 классе**

**I. Ценностное отношение к информации.**

**Задание 1.** Прочитай текст.

**У кого какой дом.**

Около пруда рос дуб. С одной стороны дуба было дупло. Это – дом совы. С другой стороны дуба была нора. Там дом крота.

На сук дуба Дима и Лида приладили домик из планок. А этот домик для скворца!

Почему Дима и Лида сделали домик для скворца? Обведи вариант ответа:

А) Чтобы похвалили взрослые;

Б) Попросил учитель;

В) Чтобы у скворцов был свой дом.

**II. Оценка знаний информации.**

**Задание 2.**

Сколько предложений в данном тексте? Посчитай предложения.

Выбери и обведи правильный вариант ответа.

А) Б ) В)

**Задание 3.** Подчеркни правильные ответы.

В слове **ДУБ:**

А) Первый звук согласный

Б) Последний звук гласный

В) В слове три буквы

**Задание 4.** Найди в тексте, сколько домиков для животных на дубе и под дубом.

Посчитай. Впиши нужную цифру.

**Задание 5.** Рассмотри картинки. О каком животном **НЕ** говорится в тексте? Обведи эту картинку.

** **

**Задание 6.** Определи количество букв и звуков в словах:

букв звуков

ДРУГОЙ

букв звуков

НОРА

**Задание 7.**

Найди в тексте ответ на вопрос: Около ***чего*** рос дуб? Впиши это слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**III. Деятельностное отношение к информации.**

**Задание 8.** Найди в тексте второе предложение. Составь схему предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Рассмотри схему. Соедини слово со схемой.

**СОВА КРОТ СКВОРЕЦ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 10.** Составь схему к слову **СОВА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Критерии оценивания выполнения заданий комплексной работы для 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Планируемый результат | Ключи | Баллы |
| 1. Ценностное отношение к информации. | | | |
| 1 | Л  Этические чувства.  Умение находить выход из данной ситуации.  Эмоционально-нравственные чувства. | А) Эгоистический  Б) Социальный  **В)** Альтруистический – высокий уровень. | 0 баллов  1 балл  2 балла |
| 1. Оценка знания информации. | | | |
| 2 | П  Умение владеть счетными навыками.  М/П  Умение выделять предложения из всего текста по внешним признакам. | Верный ответ:  **В)**  Другие ответы | 1 балл  0 баллов |
| 3 | П  Умение классифицировать буквы и звуки на гласные и согласные.  М/П  Умение делать выводы на основе сделанного анализа. | Верный ответ:  **А)**  **В)**  Найдены два верных ответа: | 1 балл  1 балл  2 балла |
| 4 | П  Умение владеть счетными навыками.  М/П  Умение правильно считывать информацию из текста и переводить ее в цифру. | Верный ответ:  **3**  Выполнены обе части задания. | 1 балл  1 балл  2 балла |
| 5 | П  Умение правильно определять и называть животных по картинкам.  М/П  Умение извлекать необходимую информацию из текста и фиксировать ее. | Верный ответ:  **БЕЛКА** | 1 балл |
| 6 | П  Умение различать буквы и звуки в словах.  М/П  Умение считывать информацию, представленную визуальным и звуковым способом. | Верный вариант:  **ДРУГОЙ** – 6 букв, 6 звуков  **НОРА -** 4 буквы, 4 звука  Выполнены обе части задания.  Другие варианты: | 1 балл  1 балл  2 балла  0 баллов |
| 7 | М/П  Умение находить информацию из текста и отвечать на поставленный вопрос. | Верный ответ: **ПРУД**  Выполнены обе части: | 1 балл  1 балл  2 балла |
| 1. Деятельностное отношение к информации. | | | |
| 8 | П  Умение определять количество слов в предложении.  М/П  Умение находить предложение в тексте по внешнему признаку.  Умение переводить текстовую информацию в схему. | **\_ \_\_\_ .**  Выполнены обе части:  Другие варианты: | 1 балл  1 балл  2 балла  0 баллов |
| 9 | П  Умение проводить звукобуквенный анализ слов.  М/П  Умение устанавливать соответствие слова и схемы слова.  Умение извлекать необходимую информацию из схемы. | Верный ответ слово:  **СКВОРЕЦ**  Выполнены обе части задания.  Другие варианты: | 1 балл  2 балла  0 баллов |
| 10 | П  Умение проводить звукобуквенный анализ М/П  Умение интерпретировать текстовую информацию в схему. | Верный вариант:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   Другие варианты: | 2 балла  1 балл  1балл  0 баллов |

Высокий уровень – 18-16 баллов

Средний уровень –15-13

Низкий уровень – 12-10

Не приемлемый уровень – от 0 до 9